

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД № 44 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»



УТВЕРЖДЕНО

И.о.заведующего МАДОУ г.Нижевартовска
ДС № 44 «Золотой ключик»

_____ Д.А.Гончарова

Приказ № 255 «31» августа 2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ
ВОСПИТАННИКОВ
«Весёлый светофорчик»
НА 2021 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Нижневартовск 2021

Содержание программы

1	Паспорт программы	3
2	Введение	6
3	Пояснительная записка	7
4	Обеспечение программы	8
5	Содержание программы	9
6	Этапы организации образовательного процесса	11
7	Взаимодействие специалистов	12
8	Структура управления программой	13
9	Организация работы с детьми	14
10	Организация работы с родителями	21
11	Организация работы с педагогами	23
12	Ожидаемые результаты	24
13	Список литературы	25

Паспорт программы «Весёлый светофорчик»

Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)- Конвенция о правах ребенка- Декларация прав ребенка- Закон РФ № 196 от 10 декабря 1995года «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями- Правила Дорожного Движения Российской Федерации (с изменениями от 01 января 2015года)- Программа «Развитие образования г. Нижневартовска на 2021-2025 гг и плановый период до 2030 года»
Заказчик Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №44 «Золотой ключик»
Основные разработчики Программы	О.И.Гладких - заведующий, руководитель творческой группы Д.А.Гончарова - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе А.Р.Уразбаева - старший воспитатель Н.А.Карепичева – воспитатель Н.С.Павлова – инструктор по ФИЗО Л.В.Ахметова - инструктор по ФИЗО (плавание) М.В. Пешкова – специалист по охране труда
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников.
Цель Программы	Создание условий для формирования знаний у дошкольников по безопасному поведению на улицах и дорогах города через ознакомление с правилами дорожного движения.

Задачи Программы

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
8. Повысить уровень компетентности педагогов по вопросу «Ознакомление детей с правилами дорожного движения»

Принципы Программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

	6.Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно необходимо воспитывать и родителей детей.
Сроки реализация Программы	2021 – 2025 гг.
Ожидаемые результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - 95% детей старшего дошкольного возраста будут иметь высокий уровень знаний правил дорожного движения - Для формирования знаний основ безопасного поведения на дороге, будет создана предметно развивающая среда, программно-методическое обеспечение образовательного процесса. - Будет создана картотека игр по правилам дорожного движения, будут созданы 13 уголков по ПДД, будут разработаны 3 проекта по теме: Безопасность дорожного движения. - Отсутствие дорожно-транспортного происшествия с детьми ДОУ. - Уровень взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) профилактики детского дорожного травматизма составит 95%. - Будет обобщен опыт работы педагогов ДОУ по проблеме «Обучение детей правилам дорожного движения». «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». - Будут разработаны видеоролики к 3 D инновационной модели по дорожной безопасности
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с детьми 2. Организация работа с родителями 3. Организация работы с педагогами
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль над ходом выполнения программы осуществляется 2 раза в год.



Введение

В настоящее время возникла необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности взрослых и детей. Она требует обучения взрослых и детей безопасному образу жизни в условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Ежегодно на дорогах страны с участием детей происходит более 24 тыс. дорожно-транспортных происшествий. Основная доля пострадавших детей (более 50%) в ДТП приходится на возраст с 7 до 14 лет. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения, как водителей транспортных средств, так и детьми.

Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение на улицах и дорогах является главной задачей.

Как известно дошкольный период ребенка отличается чрезмерной двигательной активностью, мотивированной готовностью к освоению, познанию окружающего мира. Любознательность порой становится причиной беспечности ребенка, когда «угроза» полностью или совсем неизвестна ребенку. Только возникновение болевых ощущений приводит к формированию на условно-рефлекторном уровне представлений, опыта освоения окружающего мира.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ должно быть направлено или нацелено на формирование произвольности его поведения на основе воспитания внимательности, осознанности действий, а также их последовательности.

В дошкольном возрасте, для безопасного здорового образа жизни необходимо помочь овладеть элементарными навыками поведения на дорогах и улицах города. Воспитательным воздействием здесь выступает пример взрослого: родителей, педагогов.



Пояснительная записка

Программа «Весёлый светофорчик» направлена на формирование у дошкольников представлений о правилах поведения на улице, выработку умений по соблюдению правил дорожного движения и способности ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей.

Программа совмещается со всеми современными общеразвивающими и дополнительными программами дошкольного воспитания.

Выполнение задач программы «Весёлый светофорчик» осуществляется в процессе игровой деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного развития на основе ознакомления с окружающим социальным миром.

Содержание программы «Весёлый светофорчик» позволяет решать задачи умственного, физического, речевого, социокультурного развития ребенка в условиях ДОУ, которые становятся местом его пребывания (детский дом, детский сад, Центр развития и т. п.).

Все направления содержания образовательной работы в программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими.

Программа ориентирует взрослых на учет потенциальных возможностей детей в овладении правилами дорожного движения и достижения высокого уровня в освоении человеческой культуры поведения. Овладевая культурным инструментом — графическим знаком (светофор, знаки дорожного движения) и другими способами кодирования (сигнал регулировщика, звуковой сигнал автомобиля, гудок поезда и т. п.), дети осваивают правила дорожного движения, учатся по сигналам ориентироваться на улице.

Программа «Весёлый светофорчик» строится на учете функций социализации знаний, которые лежат в основе работы педагогов по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Данная программа состоит из 3 разделов, которые достаточно условны.



Обеспечение программы

Научно - методическое:

- государственный образовательный стандарт;
- годовой план учебно-воспитательной работы;

- календарно-тематический план;
- мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе;
- методические разработки для родителей, детей, педагогов.

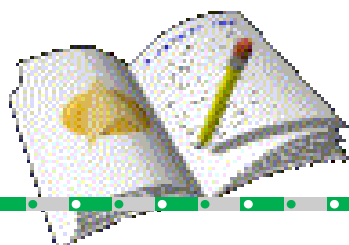
Материально-техническое:

- уголки в группах, в холле по ПДД, в игровой «Островок безопасности» 3D инновационная модель по обучению детей правилам дорожного движения;
- библиотека методической и художественной литературы;
- наглядно-дидактические пособия;
- медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения».
- дорожная разметка на территории ДОУ
- набор дорожных знаков для организации игры «Дорога» на территории ДОУ
- велосипеды, машины, самокаты.
- картотека видеоигр

Информационно-содержательное:

- создание информационного банка данных:
 - ✦ разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т.д.;
 - ✦ форм работы с родителями;
 - ✦ консультаций для педагогов;
- сбор текущей информации:
 - ✦ о результатах мониторинга;
 - ✦ открытых занятиях;
- функционирование проблемных семинаров, практикумов;
- проведение консультаций;
- контроль за проведением занятий по ОБЖ;
- проверка документации педагогов;
- организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
- взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
- систематическое оформление информационного стенда.

Содержание программы



Программа разработана для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в форме единого комплексного перспективного плана, к которому прилагается тематическое планирование по разделам:

Раздел 1: «Работа с детьми»

Цель: сформировать жизненно-важную потребность не только в изучении, но в соблюдении правил дорожного движения.

Раздел 2: «Работа с родителями»

Цель: вовлечь родителей в образовательный процесс, в мероприятия направленные на формирование у детей знаний о правилах дорожного движения, уважение к людям которые спасают детей и взрослых, попавших в беду.

Раздел 3: «Работа с педагогами»

Цель: Повышение педагогического мастерства воспитателей по проблеме ознакомление детей с правилами дорожного движения систематизация знаний педагогов по ПДДТП.

Раздел 1: «Работа с детьми»

Работа с детьми проводится с использованием различных форм, методов организации обучения, которые разнообразны по содержанию. Они способствуют развитию у детей смекалки, фантазии, эрудиции, умения логично рассуждать, делать выводы. Необходимое условие успешности, результативности усвоения материала — предварительная работа, которая ведется всем коллективом ДОУ, родителями, инспектором ДПС.

Формы работы с детьми по разделам разнообразны: познавательный процесс переплетается с элементами игры, тренингами, инсценировками.

- Целевые прогулки в автогородок на базе МБОУ «СШ №42».
- Чтение художественной литературы.
- КВНЫ.
- Развлечения.
- Театрализованные постановки.
- Выставки рисунков.

Все разделы связаны с умственным, нравственным, трудовым, эстетическим, физическим воспитанием. Основной ориентир программы - учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения.

Программа реализуется по этапам, которые соответствуют возрастным нормам раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2: «Работа с родителями»

- Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Систематическое знакомство с материалами, публикуемыми в периодической печати (консультации).
- Обеспечение памятками и буклетами.
- Анкетирование.
- Составление схемы безопасного маршрута.
- Изготовление фотогазет.
- Выставка литературы по ПДД.

Раздел 3: «Работа с педагогами»

В плане деятельности по изучению правил дорожного движения, мер профилактики дорожно-транспортного травматизма, необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

1. Ежеквартальное проведение инструктажа по профилактике дорожно-транспортного движения.
2. Организация практических занятий.
3. Проверка знаний по правилам дорожного движения.
4. Систематическое знакомство с материалами, публикуемыми в периодической печати.
5. Периодическое проведение совещаний, включающих изучение информационных материалов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма весенний и осенний периоды.
6. Обеспечение памятками.

**Этапы организации образовательного процесса в ДОУ
по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.**

«1»
этап

«2»
этап

«3»
этап

Характеристики
этапов

Создание условий для организации

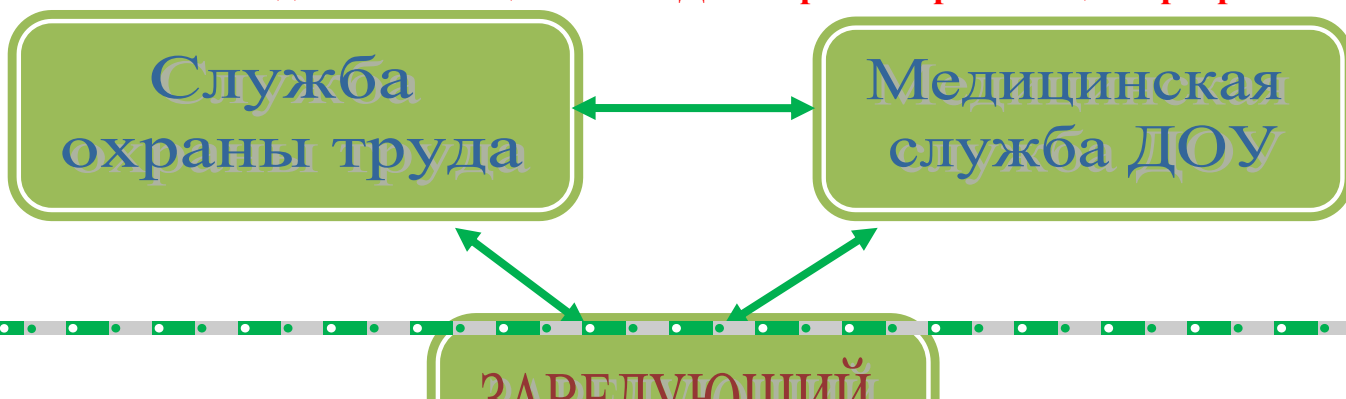
Организация работы с детьми , педагогами,
родителями
Промежуточный мониторинг

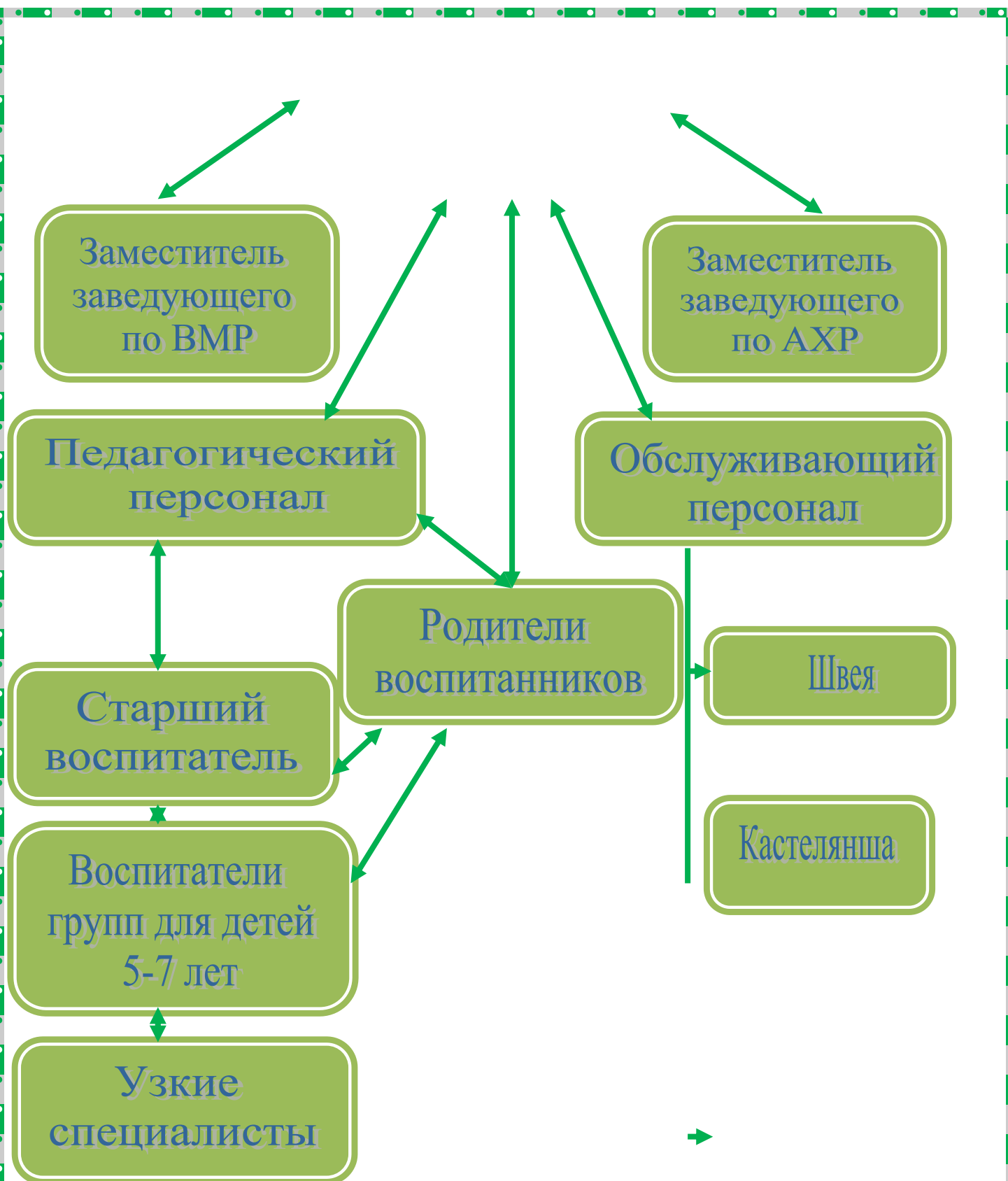
Анализ работы по программе

**Взаимодействие специалистов и социума в обучении детей
правилам дорожного движения.**



Взаимодействие специалистов ДОУ в рамках реализации программы





Организация работы с детьми
Направления воспитания безопасного поведения

на улице у дошкольников

**направления необходимо объединить
для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения,
полученные в процессе непосредственного наблюдения
окружающей жизни, так и из других источников**

I направление

Через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения.

II направление

Через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.

Этапы	НАПРАВЛЕНИЯ
1	Диагностика - уточнение представлений детей о правилах дорожного движения
2	Расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности
3	Развитие у детей чувства контроля и самоконтроля

Формы работы с детьми

ФОРМЫ РАБОТЫ С

МЕРОПРИЯТИЯ

ДЕТЬМИ		
1.	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры; -дидактические игры; -настольно-печатные игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры-драматизации и театрализованные игры; -игровые практикумы на транспортной площадке.
2.	Познавательная деятельность.	<p>Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия по любому разделу программы или занятие по ознакомлению с окружающим полностью.</p> <p>На занятиях по развитию речи рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин и иллюстраций; -составление описательных рассказов по картине; -составление рассказов из личного опыта; -разучивание стихотворений -разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д. -решение проблемных задач и ситуаций -слушание аудиозаписей песенок, сказок -просмотр мультфильмов, слайдов. - Составление коллажей. - Прорисовывание ситуаций на дорогах <p>На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинку в книжках-раскрасках;</p> <p>В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги. Переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт. На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.</p>

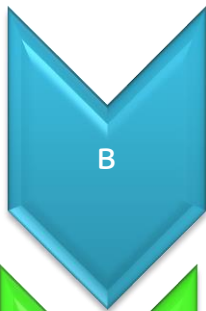
<p>Беседы, викторины</p>	<p>Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение.</p> <p>Примерные темы бесед, викторин:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?» · «Почему нельзя играть на тротуаре?» · «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?» · «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?» · «Для кого предназначены дорожные знаки?» · «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.
<p>Игровые проекты: «Мой друг светофор», «Улицы нашего города», «Азбука пешехода»</p>	<p>Разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д. - фоторепортажи; - праздники, викторины, спектакли; - выпускаются сигнальные листовки, газеты; - оформляются фотостенды - оформляются открытки. - оформляются книжки – малышки
<p>3. Художественная деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Педагог должен подбирать произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Методика работы с художественным произведением предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выразительное, эмоциональное чтение произведения; · повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать; · беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально; · разучивание рифмованных правил или стихов. <p>В рамках художественно-изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков; - выставки моделей, макетов; - изготовление атрибутов к играм. <p>В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечера загадок; - викторины; - конкурсы стихов и рассказов; - развлечения, праздники;

- спектакли, театрализованные постановки.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Тематика праздников:

- «Творческая мастерская «Путешествие «Светофорика»,
- «Театрализованное представление «Школа светофорных наук»,
- «Викторина «Жители страны «Дорожная»,
- «Спортивная эстафета «Веселый перекресток»,
- «Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет».



- **воспитательные**
- реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;



- **развивающие**
- направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;



- **обучающие**
- направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

**Основные аспекты взаимодействия ребёнка
с «территорией дорожного движения»:**



ребёнок -
пешеход



ребёнок-
пассажир



ребёнок водитель
детских
транспортных
средств
(велосипеда,
самоката, санок,
роликовых
коньков и др.)

Направления работы с родителями

- ◆ **Привлечение** внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- ◆ **Выработка** плана совместных действий;
- ◆ **Пропаганда** безопасного поведения на улице всех участников: - ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- ◆ **Информирование** о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- ◆ **Активизация** участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника милиции;
- ◆ **Приглашение** к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- ◆ **Ознакомление** с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, крае;
- ◆ **Изучение** общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- ◆ **Привлечение** к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;
- ◆ **Совершенствование** форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы работы с родителями

Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников милиции, ГИБДД, медиков

Совместные праздники, развлечения, проекты

Анкетирование, тестирование, опрос.

• Совместные праздники, развлечения, проекты

Проведение акций, проектов

«Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам ПДД).

«Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам ПДД).

Организация работы с педагогами

С целью повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в ДОУ систематически проводится методическая работа с педагогами по проведению занятий по правилам дорожного движения. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется ответственным лицом за организацию работы по ПДДТТ.

ФОРМЫ РАБОТЫ



Ожидаемые результаты

- 95% детей старшего дошкольного возраста будут иметь высокий уровень знаний правил дорожного движения
- Для формирования знаний основ безопасного поведения на дороге, будет создана предметно развивающая среда, программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Будет создана картотека игр по правилам дорожного движения, будут созданы 13 уголков по ПДД, будут разработаны 3 проекта по теме: «Безопасность дорожного движения»
- Отсутствие дорожно-транспортного происшествия с детьми ДОО
- Уровень взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) профилактики детского дорожного травматизма составит 95%
- Будет обобщен опыт работы педагогов ДОО по проблеме: «Обучение детей правилам дорожного движения»
- «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросу профилактики детского дорожно – транспортного травматизма»
- Будут разработаны видеоролики к 3 D инновационной модели по дорожной безопасности

Контроль за реализацией программы осуществляется 2 раза в год

(сентябрь, май) по направлениям:

- состояние предметно – развивающей среды
- организация работы с детьми, уровень знаний детей правил дорожного движения.
- организация работы с родителями.

По итогам контроля оформляются справки, результаты контроля представляются на педагогических советах, инструктивно – методические совещаниях.

Список литературы



1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Безопасность» СПб Детство-Пресс 2002
2. Баряева Л.Б. Жевнеров В.Л. Загребаева Е.В. «Азбука дорожного поведения» М. Дрофа 2009.
3. Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб, Детство – Пресс 2011.
4. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» СПб, Детство – Пресс 2011г.
5. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» М. ТЦ Сфера 2010г.
6. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?». СПб, Детство-Пресс 2010
7. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». М. Скрипторий 2010
8. Поддубная Л.Б. «ОБЖ. Подготовительная группа». Волгоград, Корифей 2010г.
9. Улашенко Н.Б. «Правила дорожного движения. Подготовительная группа» Волгоград, Корифей 2009г.
10. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Старшая группа» Волгоград, Корифей 2009г.
11. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Младшая группа» Волгоград, Корифей 2009г.
12. Ефанова З.А. «Игровая деятельность на занятиях по ПДД» (подготовительная группа) Волгоград. Корифей. 2009г.
13. Голицына Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников» М. Скрипторий 2010г.