

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД
№44 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН»

**Программа
по экологическому образованию детей 5-7 лет жизни,
с использованием экологической тропы в условиях дошкольного
учреждения
на 2020-2025 годы**



Нижевартовск.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД
№44 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Утверждаю
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №44 «Золотой ключик»

О.И.Гладких
Приказ № 209 от 31.08 2020г.



Принята
На педагогическом совете №1
От 31.08 2020г.



«Экологический марафон»

**Программа
по экологическому образованию детей 5-7 лет жизни,
с использованием экологической тропы в условиях дошкольного
учреждения**

Нижневартовск.

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Паспорт программа | 3 |
| 2 | Аннотация | 6 |
| 3 | Актуальность | 7 |
| 4 | Цели и задачи программы | 8 |
| 5 | Механизм реализации программы | 10 |
| 6 | Содержание программы | 11 |
| 7 | Формы работы | 14 |
| 8 | Партнеры | 17 |
| 9 | Целевая аудитория | 18 |
| 10 | План реализации программы | 19 |
| 11 | Ресурсы | 26 |
| 12 | Ожидаемые результаты | 28 |
| 13 | Список литературы | 29 |
| 14 | Приложения | |
| | - Календарь образовательных событий на учебный год | 31 |
| | - Педагогическая диагностика | 34 |
| | - Экологическая тропа ДООУ | 44 |
| | - Детский экологический патруль | 71 |

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| <p>Основание для разработки программы</p> | <p>- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г. - Концепция дошкольного воспитания 1989. - Концепция общего среднего экологического образования 1994г. - Федеральный закон «Об образовании» с изменениями. - Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Муниципальная программа "Развитие образования в городе Нижневартовске на 2018-2025годы и на период 2030года" (17.02.2020г.)</p> |
| <p>Заказчик программы</p> | <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 44 «Золотой ключик»</p> |
| <p>Основные разработчики программы</p> | <p>О.И. Гладких – заведующий ДОУ, руководитель творческой группы, Д.А. Гончарова – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, О.А. Волченко – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, К.В. Блюмская - старший воспитатель И.Л. Есаулкова – педагог-психолог, И.Л. Близнюк – воспитатель высшей квалификационной категории. В.В. Самойлова - воспитатель высшей квалификационной категории.</p> |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Педагоги дошкольного учреждения, родители воспитанников. Воспитанники дошкольного учреждения 5-7 лет</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Формирования основ целостной, «экологической» картины окружающего мира, личностных качеств, экологической культуры дошкольников через реализацию системы практико-ориентированной деятельности на экологической тропе и участие в экологическом патруле.</p> |
| <p>Успех каждого ребенка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов (растений, деревьев) со средой обитания, бережного отношения к природным объектам (от уровня созерцания до деятельностного, созидательного) через создание совместных проектов педагогов, детей и родителей; • Формирование системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения, т.е. заложить основы экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе через разработку электронных, дидактических игр; • Воспитание бережного отношения детей к природе, ее неживым и живым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, формирование умения ухаживать за растениями; • Расширение представлений детей о разнообразии растительного мира ХМАО, Нижневартовского района, познакомить с растениями Красной книги Югры. • Вовлечение детей в экологической просветительской деятельности "Экологический патруль" • Поддержка детей, проявляющих интерес к исследовательской |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей 5 -7 года жизни с объектами экологической тропы с учетом ФГОС ДО. • Представление опыта работы по экологическому образованию. • Участие в конкурсе экологов "ЭкоЛидер". |
| Современная образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение функционирования экологической тропы и метеостанции на территории дошкольного учреждения, • Обновление оборудования для экспериментальной деятельности. • Разработка цифровых образовательных ресурсов для детей 5-7 года жизни, с учетом регионального компонента. • Создание научно-познавательного видеоролика «Экологическая тропа – как средство экологического образования». • Межведомственное взаимодействие с учреждениями образования, экологии и природоохранной деятельности. |
| Поддержка семей, имеющих детей | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к проектной деятельности. • Просветительская деятельность детского экологического патруля. • Разработка и распространение среди родителей воспитанников буклетов, памяток, листовок по проблемам защиты окружающей среды, природоохранных мероприятий города, Югры, Российской Федерации. • Создание информационных стендов по темам «Красная книга Югры», «Природный парк Сибирские увалы»; • Участие в международных экологических акциях «Спасти и сохранить», "Марш Парков", • Проведение в ДОУ экологических акций в течение года. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • 92% детей будет иметь высокий уровень знаний элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов (растений, деревьев) со средой обитания, бережного отношения к природным объектам. • У 100% детей будут сформированы практические умения по изучению погодных условий, состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения • 100% детей будут знать, и называть все объекты экологической тропы • 92% детей будут иметь высокий уровень знаний и представлений о разнообразии растительного мира ХМАО, о растениях, внесенных в Красную книгу Югры. • Будет функционировать экологическая тропа с растениями Нижневартковского района. • Будет обновлено оборудование для экспериментальной деятельности, осуществления метеонаблюдений. • Будет обновлено оборудование для функционирования тропы. • Будут разработаны методические рекомендации для воспитателей по ознакомлению детей 5-7 года жизни с объектами экологической тропы. • Будут разработаны цифровые образовательные ресурсы для детей 5-7 года жизни по направлениям: растительный мир, животный мир, природные явления. • Будет создан научно – познавательный видеоролик «Экологическая тропа – как средство экологического образования» |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Будут разработаны долгосрочные экологические проекты (портфели проектов) по трем направлениям: "Метеостанция в ДОУ", "Природа Югры", "Человек и природа". • Экологический патруль будет организовывать акции с распространением среди родителей воспитанников буклеты «Всемирный день леса», «Зеленая елочка» и др. памяток, листовок по поведению в лесу, природоохранных мероприятий города, округа, Российской Федерации. • Будет создан информационный стенд для размещения информации по экологическому образованию детей, участию в акциях. • 100% воспитанников старшего дошкольного возраста и их родители будут принимать участие в экологических акциях. |
| Контроль за исполнением программы | Контроль над ходом выполнения проекта осуществляется 1 раз в год. Мониторинг уровня знаний воспитанников – 2 раза в год. (Сентябрь. Май.) |

Аннотация

Данная работа знакомит с педагогическим опытом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада № 44 «Золотой ключик» по организации экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО. Ведущим средством формирования у ребенка основ целостной «экологической» картины окружающего мира в дошкольном учреждении используется организация практико-ориентированной и экскурсионно-исследовательской познавательной деятельности на экологической тропе в дошкольном учреждении. Сочетание различных дидактических приемов и форм с элементами занимательности, игр, исследований, сравнения, описания позволяет педагогам формировать у ребенка интегративные качества, универсальные учебные действия в процессе универсальных видов детской деятельности: коммуникативных, познавательных, социальных и др.

Актуальность

Решение проблемы озеленения участков ДОО особенно актуально для северных регионов и нашего города Нижневартовска, где в условиях бурного развития нефтегазовой промышленности и резко возросших темпов жилищно-промышленного строительства была уничтожена естественная древесная и кустарниковая растительность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 44 «Золотой ключик» находится в густонаселенном 10 Б микрорайоне где озеленение велось спонтанно, отмечается недостаточное количество зеленых насаждений. Территория детского сада отсыпана песком, на игровых и спортивных площадках засеян газон. Важно было грамотно провести озеленение территории дошкольного учреждения: правильно выбрать и разместить растения с учетом северных природно-климатических условий, обеспечить безопасные условия для прогулок детей и создать специальную образовательную среду для экологического образования дошкольников.

Программа «Экологический марафон» предполагает организацию экологического образования и воспитания дошкольников через ознакомление с флорой Нижневартовского района, расположенной на экологической тропе дошкольного учреждения.

Дошкольный возраст является важным периодом не только в развитии личности ребенка, но и в развитии экологической культуры человека. У детей, в возрасте 5-7 лет происходит активное освоение окружающего мира, связанное с процессом познания, в этот период необходимо научить ребенка выделять себя из окружающей среды, развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формировать основы нравственно-экологической культуры личности.

Обновление процесса формирования экологических понятий достигается уточнением содержательной стороны работы по формированию экологических понятий у детей дошкольного возраста и включением в него технологии обучения как исследования.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды. Территория дошкольного учреждения стала интерактивной образовательной средой для экологического образования детей: для осуществления экскурсий в уголок леса, чтобы наблюдать за развитием растений, не покидая территории дошкольного учреждения, реализации экологических проектов педагогов с детьми, экспериментирования, опытов, решения проблемных ситуаций, игр, экологических акции, развлечений и досугов.

Программа экологического образования "Экологический марафон" обеспечивает реализацию педагогами образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное – эстетическое развитие», основанных на интегрированном принципе и являющихся обязательным в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Цели и задачи программы

Цель: Формирования основ целостной, «экологической» картины окружающего мира, личностных качеств, экологической культуры дошкольников через реализацию системы практико-ориентированной деятельности на экологической тропе и участие в экологическом патруле.

Задачи:

1. **Успех каждого ребенка.**

- Развитие у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов (растений, деревьев) со средой обитания, бережного отношения к природным объектам (от уровня созерцания до деятельностного, созидательного) через создание совместных проектов педагогов, детей и родителей;
- Формирование системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения, т.е. заложить основы экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе через разработку электронных, дидактических игр;
- Воспитание бережного отношения детей к природе, ее неживым и живым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, формирование умения ухаживать за растениями;
- Расширение представлений детей о разнообразии растительного мира ХМАО, Нижневартковского района, познакомить с растениями Красной книги Югры.
- Вовлечение детей в экологической просветительской деятельности "Экологический патруль"
- Поддержка детей, проявляющих интерес к исследовательской деятельности.

2. **Учитель будущего.**

- Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей 5 -7 года жизни с объектами экологической тропы с учетом ФГОС ДО.
- Представление опыта работы по экологическому образованию.
- Участие в конкурсе экологов "Эколидер".

3. **Современная образовательная среда.**

- Обеспечение функционирования экологической тропы и метеостанции на территории дошкольного учреждения,
- Обновление оборудования для экспериментальной деятельности.
- Разработка цифровых образовательных ресурсов для детей 5-7 года жизни, с учетом регионального компонента.
- Создание научно-познавательного видеоролика «Экологическая тропа – как средство экологического образования».
- Межведомственное взаимодействие с учреждениями образования, экологии и природоохранной деятельности.

4. **Поддержка семей, имеющих детей.**

- Привлечение родителей к проектной деятельности.
- Просветительская деятельность детского экологического патруля.

- Разработка и распространение среди родителей воспитанников буклетов, памяток, листовок по проблемам защиты окружающей среды, природоохранных мероприятий города, Югры, Российской Федерации.
- Создание информационных стендов по темам «Красная книга Югры», «Природный парк Сибирские увалы»;
- Участие в международных экологических акциях «Спасти и сохранить», "Марш Парков",
- Проведение в ДОУ экологических акций в течение года.

Ожидаемые результаты.

- 92% детей будет иметь высокий уровень знаний элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов (растений, деревьев) со средой обитания, бережного отношения к природным объектам.
- У 100% детей будут сформированы практические умения по изучению погодных условий, состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения
- 100% детей будут знать, и называть все объекты экологической тропы
- 92% детей будут иметь высокий уровень знаний и представлений о разнообразии растительного мира ХМАО, о растениях, внесенных в Красную книгу Югры.
- Будет функционировать экологическая тропа с растениями Нижневартовского района.
- Будет обновлено оборудование для экспериментальной деятельности, осуществления метеонаблюдений.
- Будет обновлено оборудование для функционирования тропы.
- Будут разработаны методические рекомендации для воспитателей по ознакомлению детей 5-7 года жизни с объектами экологической тропы.
- Будут разработаны цифровые образовательные ресурсы для детей 5-7 года жизни по направлениям: растительный мир, животный мир, природные явления.
- Будет создан научно – познавательный видеоролик «Экологическая тропа – как средство экологического образования»
- Будут разработаны долгосрочные экологические проекты (портфели проектов) по трем направлениям: "Метеостанция в ДОУ", "Природа Югры", "Человек и природа".
- Экологический патруль будет организовывать акции с распространением среди родителей воспитанников буклеты «Всемирный день леса», «Зеленая елочка» и др. памяток, листовок по поведению в лесу, природоохранных мероприятий города, округа, Российской Федерации.
- Будет создан информационный стенд для размещения информации по экологическому образованию детей, участию в акциях.
- 100% воспитанников старшего дошкольного возраста и их родители будут принимать участие в экологических акциях.

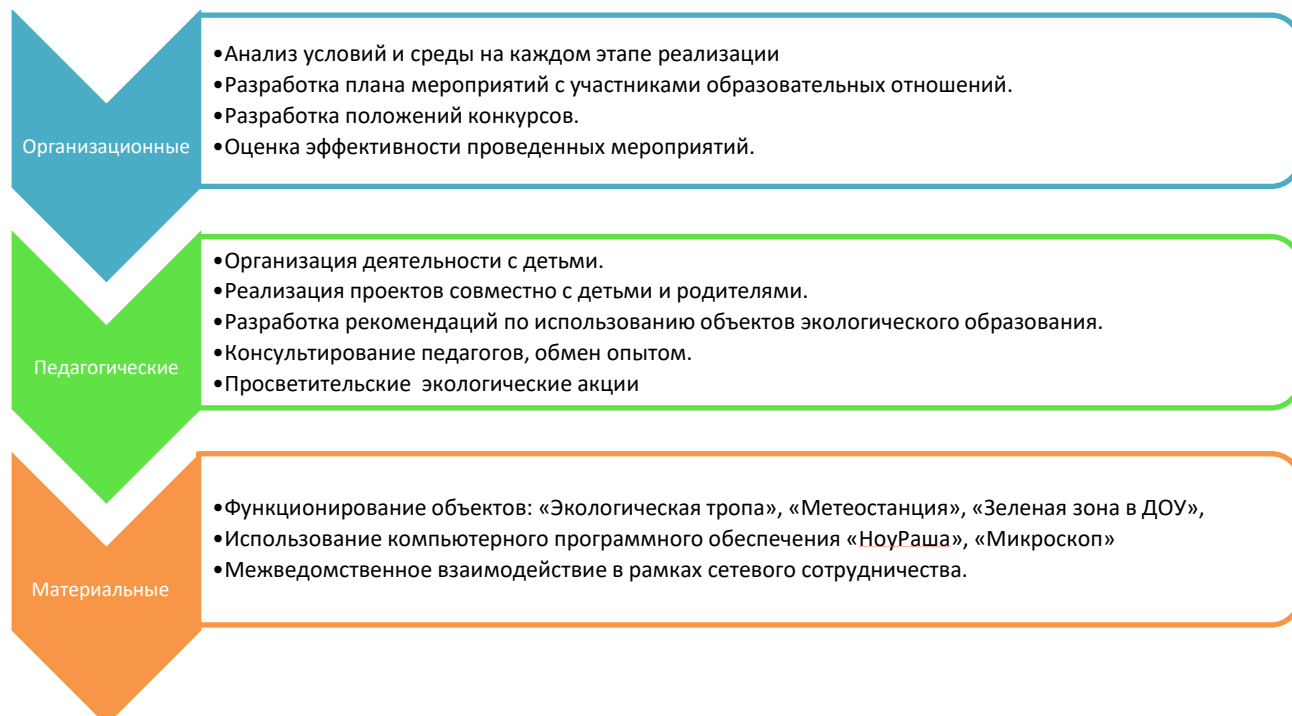
Механизм реализации программы

схема №1.



Для реализации программы "Экологический марафон" необходим комплекс мер:

схема №2



Содержание программы

Содержание работы с воспитанниками и родителями распределено по трем направлениям:

схема №3



Природа Югры

- Растения и животные края.
- Красная книга Югры.
- Комнатные растения в группе, ДОУ.



Метеостанция В ДОУ

- Времена года. Приметы.
- Наблюдения за состоянием погоды.
- Погодные явления, наблюдение и установление причинно-следственных связей.



Человек и природа

- Природоохранная деятельность человека.
- Экологические проблемы
- Заповедные места

Задачи экологического образования воспитанников реализовываются в рамках образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Представлены в таблице № 1.

Таблица №1.

| Образовательная область | Задачи |
|--------------------------------------|--|
| «Физическое развитие» | - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| «Познавательное развитие» | - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной опытно-экспериментальной деятельности; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в природе, закладывать основы экологической этики, разъяснение особого места и роли человека в системе жизни на Земле; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | саморегуляции собственных действий |
| «Речевое развитие» | - обогащение активного словаря; - развитие связной речи (диалогической и монологической форм); - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса |
| «Художественно-эстетическое развитие» | - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей |

Интегративные качества, формирующиеся у детей старшего дошкольного возраста, в процессе экологического образования в рамках программы «Экологический марафон», позволяет формировать предметные результаты (знания о растениях, животных), предпосылки универсальной учебной деятельности и личностные характеристики будущих школьников.

Дети, участвуя в проектной деятельности, используют коммуникативные действия, могут строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий.

Перспективное планирование организации работы по ознакомлению с объектами экологической тропы осуществляется с детьми 5-7 года жизни в рамках режимных моментов во время утренней и вечерней прогулки.

Основные задачи по ознакомлению детей с объектами экологической тропы для детей 6 года жизни:

- Продолжать знакомство с представителями растительного мира родного края, расширять представления в природе о взаимосвязях различных явлений происходящих осенью, весной, зимой и летом.
- Уточнять пространственные направления и отношения освоения действия условного обозначения, ведущего признака наблюдаемого объекта.
- Развивать наблюдательность при определении особенностей объекта экологической тропы и их строения.
- Формировать навыки элементарного экспериментирования
- Учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растения на территории детского сада. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.
- Закреплять знания о правилах поведения на тропе, в лесу, учить осознанно, применять их.
- Развивать у детей навыки ориентирования по плану, потребность оказывать помощь растениям.
- Основные задачи по ознакомлению детей с объектами экологической тропы для детей 7 года жизни:
- Расширять компетенции дошкольников о взаимосвязях живой и неживой природы, углублять представления о приспособлении растений весной, осенью, зимой и летом.
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса, луга, сада.
- Развивать способности анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы.

- Продолжать выработать умение видеть красоту природы, воспитывать эстетическое восприятие объектов экологической тропы
- Поддерживать инициативу в опытно-экспериментальной деятельности.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды.
- Формировать основы начального опыта природосообразного поведения.
- Воспитывать интерес к природоведческим наблюдениям, умение любоваться красотой пейзажа на тропе.
- Формировать осознанное отношение к труду, учить понимать значимость труда в природе для растений

Экологические образовательные технологии.

Для эффективной работы по экологическому образованию детей 5-7 лет педагоги групп применяют следующие образовательные экологические технологии: педагогика сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, технология интенсивного обучения на основе знаковых и схематических моделей, технология педагогических мастерских, экологической сказки, технология модульного обучения и др. (Приложение № 2)

Формы работы с детьми и родителями на экологической тропе

Основными формами работы на экологической тропе являются: целевые прогулки, познавательные минутки, решение проблемных ситуаций, игры, реализация экологических проектов, организация праздников и досугов, экспериментирование и моделирование. Представлены на схеме № 1 и в приложении № 1.

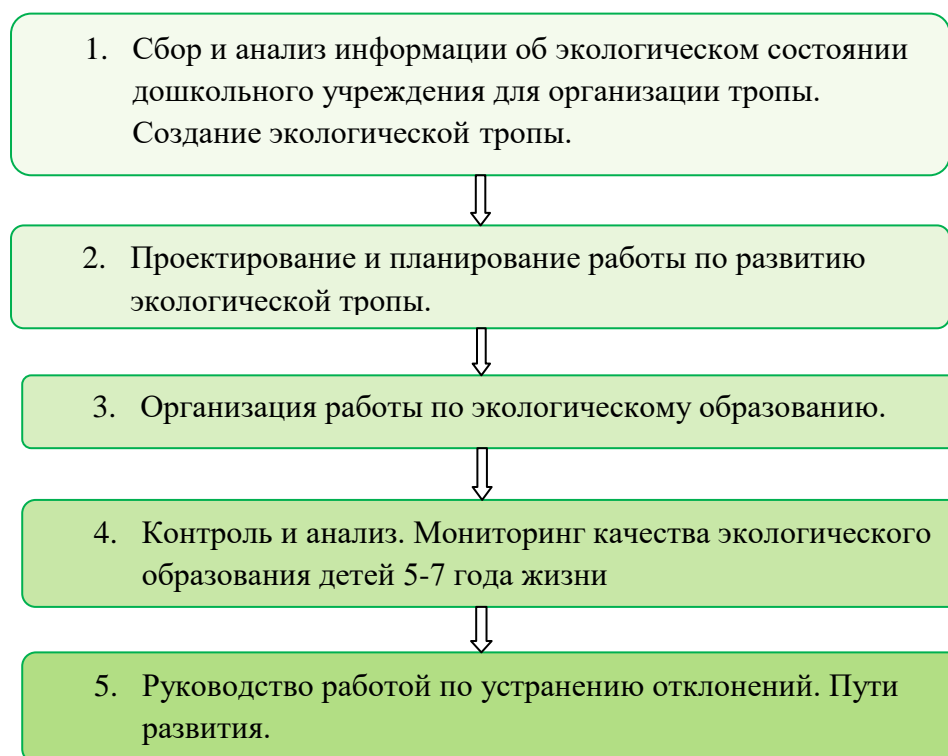
Схема № 4



Структура управления программой "Экологический марафон"

Руководство программой «Экологический марафон» осуществляет заведующий дошкольным учреждением О.И. Гладких, совместно с заместителями по АХР и ВМР.

Схема № 5.



Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения.

таблица №2

| | |
|--------------------------------|--|
| Заместитель заведующего по ВМР | Планирование на учебный год, анализ выполнения программы, эффективность реализуемых мероприятий. Организация межведомственного взаимодействия с учреждениями образования и культуры города |
| Заместитель заведующего по ВМР | Взаимодействие с организациями экологии и природопользования, организация озеленения территории совместно с теплицами и лесничеством. |
| Старший воспитатель | Организация конкурсов для воспитанников в ДОУ. Реализация мероприятий плана. Выявление успешного педагогического опыта. Анализ выполнения программы за год. |
| Ответственные педагоги. | Организация работы с детьми и родителями. Разработка рекомендаций, организация информационно-просветительских мероприятий. |
| Педагоги | Организация работы с детьми и родителями. Подготовка воспитанников к участию в конкурсах. Представление опыта работы. Разработка конспектов мероприятий. Подбор цифровых образовательных ресурсов. |
| Специалисты | Разработка развлечений и досугов по календарю в течение года. Подготовка к творческим конкурсам. |



Партнеры

Детский сад, реализуя программы «Экологический марафон», осуществляет сотрудничество с учреждениями социума.

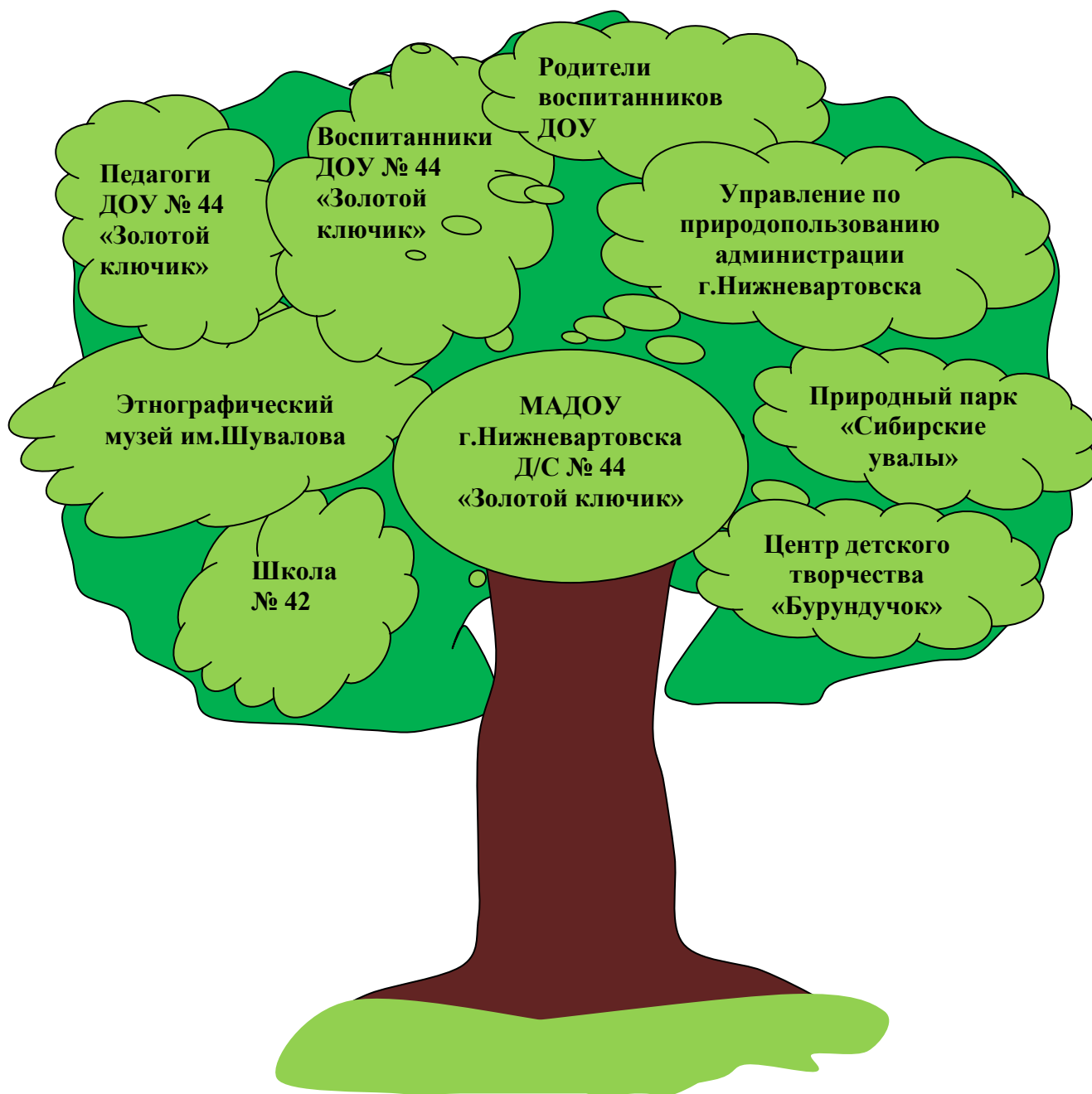


схема № 7

Целевая аудитория программы

Схема № 8



Реализация программы включает в себя 3 этапа:

I этап- 2020 год. подготовительный, включает в себя:

- Приобретение методической литературы по познавательному развитию, экологическому воспитанию
- Изучение методической литературы.
- Разработка программных мероприятий на 2020 - 2025, 2030 годы.
- Составление перспективного планирования мероприятий с детьми и родителями.
- Информирование педагогов и родителей о Программе "Экологический марафон"

II этап – основной 2020 - 2025, включает в себя организацию работы с детьми, педагогами, родителями (законными представителями)

- Организация работы с детьми в рамках НОД, совместной, самостоятельной деятельности, праздниках, развлечениях, КВН, викторины, выставки, конкурсы.
- Разработка проектов, оформление коллажей, презентаций.
- Организация консультаций для родителей
- Организация индивидуальных консультаций в том числе в дистанционном режиме с использованием программ "Zoom", созданных презентаций, видео фильмов.
- Организация совместных творческих выставок.
- Представление и изучение педагогического опыта по ознакомлению дошкольников с природой края, организации наблюдений и формированию культуры поведения в природе.
- Анализ программы: выполнение мероприятий за год, результативность и эффективность работы с детьми, родителями и педагогами.
- Размещение информации на сайте образовательной организации.

III этап – 2025г заключительный, включает в себя:

- Анализ эффективности реализации программных мероприятий, стратегическое планирование на период до 2030 год.
- Анализ уровня удовлетворённости родителями образовательной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
- Отчёт о работе на экологической тропе, в метеостанции, проведенных выставках, мероприятиях.
- Информирование общественности о результатах реализации Программы (статьи в СМИ, участие в конкурсах)

**Дорожная карта реализации программы.
На первом этапе.**

| № | Содержание мероприятий. | Сроки исполнения. | Исполнитель. | Прогнозируемый результат. |
|----------|--|--------------------------|--|--|
| 1. | Разработка программы, формирование основных направлений, стратегия развития на 5 лет и далее до 2030 года. | Май 2020 | Разработчики программы | Презентация Программы на семинаре ДОУ, сайте ОО. Оформление объектов экологической тропы по маршрутам для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. |
| 2. | Информирование родителей (законных представителей) о программе экологического воспитания "Экологический марафон" | Сентябрь, октябрь 2020 | Зам.заведующего по ВМР. Воспитатели старших и подготовительных групп. | Презентация для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, в информационных уголках, на сайтах групп. |
| 3. | Разработка плана мероприятий, праздников. | Июнь - август 2020 | Разработчики программы | Презентация Программы на семинаре ДОУ, сайте ОО. |
| 4 | Приобретение методической литературы, учебно-развивающих пособий | Сентябрь - декабрь 2017 | Заведующий , зам.зав. по АХР. | Будет приобретена методическая, учебно-развивающая литература. |
| 5 | Размещение информации на сайте ДОУ о начале реализации программы, запланированных мероприятиях | Сентябрь 2020 | Ответственные за наполняемость сайта ДОУ. | Представлена презентация программы "Экологический марафон". На педагогическом совете будут определены ответственные педагоги по направлениям реализации программы. |
| 6 | Разработка совместных мероприятий по патриотическому воспитанию с учреждениями образования и культуры | Сентябрь 2020 | Старший воспитатель, Методическое объединение педагогов "Внешние связи" | Составлены договора о межведомственном сетевом взаимодействии. Определены сроки и формы взаимодействия. |

Ожидаемый результат первого этапа реализации программы:

администрацией дошкольного учреждения будет проведен анализ материально-технической базы учреждения и прилегающей территории, будет разработан план мероприятий по дополнительному оснащению экологической тропы для осуществления метеонаблюдений (приложение №1).

будут оформлены заявки в управление по природопользованию по города Нижневартовска об участии в экологических акциях и конкурсах.

педагогами будет изучена методическая литература, составлен перспективный план работы с детьми по экологической тропе по направлениям проектов, план работы экологического патруля, введение дополнительных объектов для изучения погодных условий, проведен семинар;

Второй этап - основной на данном этапе реализуются основные мероприятия программы. План мероприятий представлен в таблице № 2.

Таблица №2.

| № п/п | Содержание мероприятий | Сроки. | Исполнитель. | Прогнозируемый результат |
|--------------------------------|--|-----------|---------------------------------|--|
| "Успех каждого ребенка" | | | | |
| 1 | Реализация рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. | 2020-2025 | Воспитатели ДОУ. | Организована деятельность детей, направленная на воспитание бережного отношения детей к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, на формирование умения ухаживать за растениями. |
| 2 | Организация совместной деятельности с детьми. | 2020-2025 | Воспитатели ДОУ. | В группах созданы условия для совместной деятельности: имеются уголки по экспериментированию, уголки природы, разработаны картотеки дидактических игр, через различные методы и приемы (наблюдения, игры, экспериментирование, моделирование, чтение художественной литературы, беседы) педагог дает возможность детям расширить представления о себе и других людях, объектах окружающего мира и обогатить знания детей в данном направлении. |
| 3 | Проектная деятельность с детьми. | 2020-2025 | Воспитатели ДОУ. Специалисты | Будут разработаны проекты по направлениям: «Метеостанция в ДОУ» (например, "Наблюдение за облаками", "Таяние снега" и т.д.) «Природа Югры» (Например, "Хищники Югры. Волк" и т.п.) «Человек и природа» (Например, "Экосистема. Болото", "Огонь лесу - |

| | | | | |
|---------------------------|--|-----------|--|--|
| | | | ДОУ | враг"). |
| 4 | Организация выставок и экспозиций ДОУ. | 2020-2025 | Старший воспитатель. Воспитатели | В ДОУ организованы выставки творческих работ по экологическому воспитанию детей и приуроченные к таким праздникам, образовательным событиям как «День Леса», «Зеленая елочка». "День земли", "День водных ресурсов" "Всемирный день окружающей среды" и т.д. |
| 5 | Организация тематических мероприятий. | 2020-2025 | Педагоги, специалисты ДОУ. Старший воспитатель. | Воспитателями и специалистами ДОУ разработаны тематические мероприятия, такие как викторины, КВН, развлечения. |
| 6 | Проведение творческих конкурсов, выставок детских работ. | 2020-2025 | Специалисты ДОУ Старший воспитатель. | Разработан план работы экологического патруля на год. В соответствии с планом проведены акции, разработаны и распространены листовки буклеты. Результаты акций размещены на сайте ДОУ, кроме этого принимаем участие в городских конкурсах экологических агитбригад, "Эко-сказка". Подготовка детей к участию в конкурсе детских проектов "Страна Почемучек" |
| 7 | Педагогическая диагностика | 2020-2025 | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | Проведение мониторинга уровня знаний воспитанников (сентябрь, май). Выявление у детей знаний об окружающем мире, животных, растениях, птицах Югры, временах года и т.д. Подготовка команды воспитанников к конкурсу "Юный любитель природы". В соответствии с положениями конкурсов «Марш парков» по следующим номинациям: «Мир заповедной природы», «Насекомые и их знакомые», «Красная книжка малышка», «Что природе хорошо, что природе плохо!», «Четверть века помогаем заповедной природе!», «Природе края строки посвящаем» педагоги и воспитанники принимают активное участие. |
| "Учитель будущего" | | | | |
| 1 | Методическая поддержка, консультирование педагогов | 2020-2025 | Старший воспитатель, воспитатели, | Для молодых педагогов разработаны методические рекомендации по использованию объектов экологической тропы и оборудования для метеонаблюдения. Воспитатели имеющие инновационный опыт по формированию |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--|
| | | | специалисты | экологических знаний примут участие в работе городского Форсайт-центра на базе МАДОУ ДС №10 «Белочка» по направлению: "Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс" и представят свои разработки по экологическому образованию. |
| 2 | Создание развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию в группах, ДОУ | 2020-2025 | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты | В группах созданы все необходимые условия для проведения бесед, наблюдений, моделирования, опытов и экспериментирования и т.д. Созданы уголки по экспериментированию, уголки природы, разработаны картотеки дидактических игр. В ДОУ функционирует "Зимний сад", в котором проводятся наблюдения, совместная трудовая и экспериментальная деятельность педагогов с детьми в зимнее время. |
| 3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | 2020-2025 | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Участие педагогов в конкурсах различного уровня: - «Моя Югра», викторины: «Зеленый лес», «Птицы Югры», «Окружающий мир»; конкурс «Экологическое воспитание по ФГОС». - «Элита Российского Образования» номинации: «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Лучший урок»; - «Воспитатель года России». - «Страна экологическая» организованная корпорацией «Российский учебник» и Русским географическим обществом. |
| "Поддержка семей, воспитывающих детей" | | | | |
| 1 | Организация консультаций для родителей | 2020-2025 | Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Организованы консультации для родителей: «Поделки из природного материала», «Вторая жизнь пластиковых бутылок», «Волшебный мир бумаги», «Бумажные фантазии», «Чем опасны батарейки», «Плюсы и минусы источников питания», «Экологический маршрут выходного дня», «Летние эксперименты и наблюдения на даче» и т.д. Использование вариативных форм работы с родителями. |
| 2 | Родительские собрания | 2020-2025 | Зам. зав. по ВМР, | В соответствии с планом работы будут проведены родительские собрания |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|---|--|
| | | | Старший воспитатель, педагоги. | и представлены результаты совместной проектной деятельности. |
| 3 | Работа по проектам | 2020-2025 | Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель, педагоги | Участие родителей в реализации совместных проектов по трем направлениям: «Метеостанция в ДОУ», «Природа Югры», «Человек и природа». |
| 4 | Осуществление публикаций в СМИ, на сайте ДО | 2020-2025 | Ответственные за наполняемость сайта. | Размещение информации на сайте ДОУ по реализации программы «Экологический марафон». Участие в конференциях и публикация статей по экологическому воспитанию детей. |
| "Образовательная среда" | | | | |
| 1 | Совместные мероприятия по экологическому воспитанию с учреждениями образования и культуры | Сентябрь 2020 | Старший воспитатель, Методическое объединение педагогов "Внешние связи" | Проведение совместных мероприятий с учреждениями образования и культуры по экологическому воспитанию: - МАУ ДО «Центр детского творчества»: викторина «Юный любитель природы», конкурс «Экологических агитбригад», «Эко сказка»; - МБУ "Центр развития образования" «Человек и природа» - БУ ХМАО-Югры Природный парк «Сибирские увалы», «Марш парков». |
| 2 | Создание современной образовательной среды по экологическому воспитанию | 2020-2025 | Старший воспитатель, педагоги ДОУ | Использование в работе панели «Колибри», «Сова» и разработка интерактивных игр на этих панелях. |
| 3 | Функционирование экологической тропы | 2020-2025 | Ответственные за экологическую тропу | Оборудование для наблюдения за живой и неживой природой, погодными явлениями используется педагогами на прогулке в течение года. Имеются методические рекомендации по применению каждого объекта. |

Ожидаемый результат второго этапа: педагогами будут организовываться беседы, целевые прогулки, опыты и экспериментирование, чтение художественной литературы, КВН, викторины, музыкальные развлечения. Педагогами разработаны методические рекомендации по использованию объектов экологической тропы и оборудования для метеонаблюдения. Педагоги, совместно с детьми и родителями разработают и реализуют экологические проекты, примут участие в экологических акциях, выставках, конкурсах.

Экологический патруль совместно с детьми и педагогами будут разрабатывать, и создавать буклеты, листовки об охране природы, о Красной книге Югры, примут участие в работе городских Форсайт-центрах воспитателей с опытом работы по экологическому образованию.

Промежуточный контроль на этом этапе работы по проекту осуществляется с целью диагностики экологических знаний детей с помощью анкетирования, опроса, метода оценки посещаемости экологической тропы.

На третьем, заключительном, проводится итоговый контроль по оценке эффективности реализации программы «Экологический марафон». В таблице № 4 можно увидеть план мероприятий третьего этапа.

Таблица №4.

| № п/п | Содержание мероприятий | Срок исполнения | Исполнитель | |
|-------|--|-----------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Изучение эффективности реализации программы. Составление отчета по результатам реализации программы. | 2025 май | Старший воспитатель, воспитатели. | Проведение контроля по оценке эффективности реализации программы «Экологический марафон» и составлен отчет по результатам реализации программы. |
| 2 | Анализ уровня удовлетворённости родителями мероприятий с детьми | 2025 апрель | Старший воспитатель, педагоги | Проведение анализа уровня удовлетворенности качеством проведенных мероприятий и вовлеченности родителей в вариативные формы работы. |

Ожидаемый результат второго этапа: анализ деятельности дошкольного учреждения по экологическому образованию детей с использованием экологической тропы и созданными на ней дополнительными объектами (метеостанция) позволит определить эффективность работы, выявить проблемы и определить новые задачи, представить общественности результаты работы педагогов, воспитанников и их родителей.

РЕСУРСЫ

Для реализации программы «Экологический марафон» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 44 «Золотой ключик» был проведен анализ ресурсной базы для развития программы: материально-техническая среда, анализ педагогических кадров, программно-методического оснащения. Представлены в таблицах № 4, 5.

Таблица № 4

| Ресурсы | Характеристика ресурсов |
|--------------------------------|---|
| Временные | <ul style="list-style-type: none"> • Пять лет с поэтапной реализацией • Первый этап соответствии с мероприятиями будет создана экологическая тропа. • Второй этап реализация программы «Экологический марафон» - экологическое образование дошкольников. • Третий этап итоговый контроль по оценке эффективности реализации программы. |
| Информационные | <p>Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гончарова Е.В. «Технология экологического образования старшей подготовительной группы». - С.В. Машкова «Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». - Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников». - Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». - Прохорова, Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». <p>Интернет – ресурсы.</p> |
| Человеческие (кадровые) | <p>В детском саду сформирована профессиональная мобильная работоспособная команда, включающая в себя как управленческий, так и педагогический, и учебно-вспомогательный персонал.</p> |
| Материально-технические | <p>Материалы для организации работы на экологической тропе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологические знаки; • Оборудование для наблюдений (кормушки, вертушка, календарь наблюдений за ростом растений, схемы роста растений, измерительные приборы, фотоаппарат, картосхемы деревьев, растений, цветов.); • Оборудование для экспериментирования (лупа, микроскоп, колбы для проращивания растений, компас); • Хозяйственный инвентарь для труда (грабли, совки, лопатки, носилки, мешки); • Информационные стенды и указатели в зоне тропы; • Изготовленные таблички с рисунками, подписями для видовых точек; • Фигура «Бурундучок» - хозяин тропы. |

Финансовые ресурсы для реализации программы.

| | Наименование | Общая сумма |
|----|---|--------------------|
| 1. | Оснащение экологической тропы: | |
| | Цветные экологические знаки для размещения на улице, плакаты. | 5 000 р |
| | Информационные стенды и указатели для зоны тропы | 15 000 р |
| | Приобретение скульптур малых форм, флюгер, декоративных камней | 15 000 р |
| | Приобретение рассады цветов и декоративных многолетних растений | 5 000 р |
| | Приобретение муляжей и гербария | 5 000 р |
| | Оборудование для экспериментирования | 10 000 р |
| | Приобретение хозяйственного инвентаря | 5 000 р |
| 2. | Проведение и участие в природоохранных акциях муниципального и окружного значения: | |
| | 1. «Зеленая елочка», «День земли», «Марш парков», акция «Спасти и сохранить» | 5 000 р |
| | 2. Приобретение декораций и костюмов для экологических праздников | 10 000 р |
| 3. | Методическое оснащение: | |
| | Курсы повышения квалификации | 5 000 |
| | Методическая литература | 5 000р |
| | Художественная литература | 10 000р |
| | Игры для детей | 5 000 р |
| | Итого: | 100 000р |

Проект сметы расходов, предусматриваемых на развитие проекта.

| № п/п | Наименование мероприятия, предусматриваемого проектом. | Сумма |
|--------------|---|--------------|
| 1. | Электронный микроскоп | 30 000 |
| 2. | Документ-камера Aver Vision | 55 000 |
| 3. | Приобретение декораций и костюмов для экологических праздников на улице | 15 000 |
| | Итого: | 100 000 |

Ожидаемые результаты от реализации программы

1. Повышение качества экологического образования:

- 92% детей будет иметь высокий уровень знаний элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов (растений, деревьев) со средой обитания, бережного отношения к природным объектам.
- У 100% детей будут сформированы практические умения по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения
- 100% детей будут знать и называть все объекты экологической тропы
- 92% детей будут иметь высокий уровень знаний и представлений о разнообразии растительного мира ХМАО, о растениях внесенных в Красную книгу Югры.

2. Создание образовательной среды:

- Будет функционировать экологическая тропа
- Будет приобретено оборудование для экспериментальной деятельности
- Будет приобретено оборудование для функционирования тропы
- Будут разработаны методические рекомендации для воспитателей по ознакомление детей 5-7 года жизни с объектами экологической тропы.

3. Методическое обеспечение

- Будут разработаны цифровые образовательные ресурсы для детей 5-7 года жизни.
- Будет создан научно – познавательный видеоролик «Экологическая тропа – как средство экологического образования»

4. Участие в экологическом просвещении общественности:

- Экологическим патрулём будут разработаны и распространены среди родителей воспитанников буклеты «Всемирный день леса», «Зеленая елочка» и др. памятки, листовки по поведению в лесу, природоохранных мероприятий города, округа, Российской Федерации.
- Будет создан информационный стенд для размещения информации по экологическому образованию детей, участию в акциях.
- 100% воспитанников старшего дошкольного возраста и их родители будут принимать участие в экологических акциях «Спасти и сохранить», «Всемирный день леса».

Литература

1. Гончарова Е.В., Моисеева А.В. Технология экологического образования детей средней группы ДОУ. Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002 г.
2. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Метод. Рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: Тюмень :ИПОС СО РАН, 2000 г.
3. Гончарова Е.В. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ: Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000 г.
4. Дик Н.Ф. Развивающие занятия для дошкольников. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006 г.
5. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
6. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011 г.
7. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». М.: Издательство ГНОМ 2009 г.
8. Кузминов В.В. Тематические загадки в детском саду.- Воронеж, ИП Лакоценин С.С., 2010 г.
9. Лапшина Г.А. Фольклорно экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2008 г.
10. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Издательство Учитель, 2011 г.
11. Машкова С,В. Познавательное – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.- Волгоград: Учитель , 2011 г.
12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – Издательство «Скрипторий», 2003 г.
13. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера , 2010 г.
15. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? М.: Издательство ГНОМ, 2010 г.
16. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?. М.: Издательство ГНОМ, 2011 г.
17. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? М.: Издательство ГНОМ, 2011 г.
18. Шорыгина Т.А..Кустарники. Какие они?. М.: Издательство ГНОМ, 2010 г..
19. Шорыгина Т.А.Цветы. Какие они?. М.: Издательство ГНОМ, 2010 г
20. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2011 г.

Ссылки и ресурсы для участия в конкурсах:

Бесплатно:

1. Страна экологическая. <https://eco.rosuchebnik.ru/>, <https://eco.rosuchebnik.ru/konkursy/>
2. Конкурс природа готовится к весне. <https://eco.rosuchebnik.ru/konkursy/fevral-priroda-gotovitsya-k-vesne-konkurs-nablyudeniy-za-listvennymi->

derevyami/?utm_campaign=email_sendsay_eco_trees_march_2020&utm_medium=email&utm_source=Sendsay

3. Марш парков <https://vk.com/sib.park>

4. Элита Российского образования <https://www.elitarosobr.ru>

5. Галерея творческих проектов <http://gallery-projects.com>

Календарь образовательных событий, экологических акций на учебный год в МАДОУ ДС № 44 "Золотой ключик"

Календарь разработан на основе письма Министерства просвещения РФ, от 05.06.2020 г. ВБ - 1206/04 о направлении календаря образовательных событий на 2020/2021 учебный год и официальных дат города и округа, календаря народных праздников, входящих в традиции ДОУ с 2011 года.

| Дата | Образовательное событие | Мероприятия в ДОУ | Конкурсы и мероприятия социальных партнеров |
|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 01.09 | День знаний | Выставка детских рисунков "Мое лето". Презентация летних экологических проектов. | |
| 19, 21-27 | Всемирный день уборки (чистоты) | Проведение акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора») | |
| Октябрь | | | |
| 04 | Всемирный день защиты животных | Рисунки "Животные Югры", «Красная книга Югры» | Акция «Спасти и сохранить» |
| 22 | Всемирный день без бумаги | | Акция сбор макулатуры |
| Ноябрь | | | |
| 12. | Синичкин день | Изготовление кормушек. | Теплый город - кормушки ПП "Сибирские увалы" изготовление кормушек, гнездовой для птиц. |
| Декабрь | | | |
| 10.12. | День округа - ХМАО-Югры | Рисунки, фото "Природа родного края", "Моя любимая семья" | Конкурс "Моя Югра" |
| 19 | День вечнозеленых растений | | ЦДТ. Акция "Сохраним зеленую красавицу" Новогодняя игрушка "Лучшая ёлочка" |
| Январь | | | |
| 10.01 | День признательности комнатным растениям | | ЦДТ "Экосказка" |
| 11.0 | День заповедников и национальных парков | | МБУ ЦРО "Человек и природа" |
| 15 | День зимующих птиц России | | |
| 19 | Всемирный день снега | | |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| 23 | День без пластиковой упаковки | | |
| 29 | Всемирный день водно-болотных угодий | | |
| Февраль | | | |
| 19 | Всемирный день защиты млекопитающих животных | | ЦДТ "Экологическая агитбригада" |
| 27 | День полярных медведей | | |
| Март | | | |
| 03 | Всемирный день дикой природы | | ЦДТ Экологическая викторина «Юный любитель природы» |
| 14 | Международный день рек | | |
| 20 | День земли | | |
| 21 | День леса | | |
| 22 | День водных ресурсов | | |
| 23-29.03 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | Книги о животных Е. Чарушина | |
| Апрель | | | |
| 01 | День птиц | | Конкурс "Марш парков" |
| 04 | Всемирный День бродячих животных. | | |
| 07 | Всемирный день охраны здоровья | День здоровья | |
| 15.04 - 05-06 | Всероссийские дни защиты окружающей среды от экологической опасности | Субботники «Чистый город», Флэшмоб «#Мусора больше нет» | Городская акция «Люди и природа общее будущее» |
| 20-26 | Марш парков | | |
| 22 | День земли | Экологический флэшмоб «Дерево, посаженное сегодня, чистый воздух для наших детей завтра» | В рамках акции «Спасти и сохранить» |
| | День пожарной охраны РФ. | Рисунки "Защитим лес от пожара" | |
| Май | | | |
| 07-08 | День Победы | Акция, озеленение "Зеленая весна" | |
| 12 | День экологического образования | Экологическая акция, развлечение «В гостях у лесовичка» | |
| 16 | | День посадки деревьев | В рамках акции «Спасти и сохранить» |
| Июнь | | | |
| 05 | День охраны окружающей среды | «Зеленый двор» озеленение территории ДОУ | |
| 07 | Международный день | | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | очистки водоемов | | |
| 21 | День цветка | Развлечение «В гостях у лета» | |
| Июль | | | |
| 01-31 | Всемирный месячник (челлендж) «Июль без пластика» | | |
| Август | | | |
| 15 | Всемирный день бездомных животных | Акция не оставляйте домашних животных на даче | |

Педагогическая диагностика (мониторинг) экологического образования.

Перспективное планирование организации работы по ознакомлению с объектами экологической тропы осуществляется с детьми 5-7 года жизни в рамках режимных моментов во время утренней и вечерней прогулки.

Основные задачи по ознакомлению детей с объектами экологической тропы для детей 5-6 года жизни:

- Продолжать знакомство с представителями растительного мира родного края, расширять представления в природе о взаимосвязях различных явлений происходящих осенью, весной, зимой и летом.
- Уточнять пространственные направления и отношения освоения действия условного обозначения, ведущего признака наблюдаемого объекта.
- Развивать наблюдательность при определении особенностей объекта экологической тропы и их строения.
- Формировать навыки элементарного экспериментирования
- Учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растения на территории детского сада. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.
- Закреплять знания о правилах поведения на тропе, в лесу, учить осознанно применять их.
- Развивать у детей навыки ориентирования по плану, потребность оказывать помощь растениям

Основные задачи по ознакомлению детей с объектами экологической тропы для детей 6-7 года жизни:

- Расширять компетенции дошкольников о взаимосвязях живой и неживой природы, углублять представления о приспособлении растений весной, осенью, зимой и летом.
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса, луга, сада.
- Развивать способности анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы.
- Продолжать вырабатывать умение видеть красоту природы, воспитывать эстетическое восприятие объектов экологической тропы
- Поддерживать инициативу в опытно-экспериментальной деятельности.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды.
- Формировать основы начального опыта природосообразного поведения.
- Воспитывать интерес к природоведческим наблюдениям, умение любоваться красотой пейзажа на тропе.
- Формировать осознанное отношение к труду, учить понимать значимость труда в природе для растений

План обследования

1. Знает признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности с жизни растений.

- Называет времена года.
- Определяет явления и состояние погоды по сезонам.
- Знает характеристику растений в разные времена года

2. Особенности растений нашего края.

- Называет растения, произрастающие в нашем крае.
- Умеет классифицировать растения (садовые , дикорастущие)
- Определяет стадии роста, цикличность роста и развитие на каждой стадии.
- Дифференцирует понятия «травы», «кустарники», «деревья».

3. Правила поведения в природе.

- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

4. Устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

- Умеет устанавливать элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

5. Труд в природе

- Владеет трудовыми умениями, бережно, заботливо, гуманно относится к природе.
- Готов оказать помощь в случае необходимости.

Личностные качества «Любознательный, активный»

| № п. п. | Фамилия имя ребенка | Принимает активное участие во всех видах игр | | Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы, наблюдает | | Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ | | Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам | | Итог | |
|--------------------------------------|---------------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|------|---|
| | | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | С | М |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе | | | | | | | | | | | |

«Эмоционально-отзывчивый»

| № п. п. | Фамилия имя ребенка | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим | | Эмоционально- заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациям, сопереживает персонажам | | Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы | | Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии | | Итог | |
|--|------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|------|---|
| | | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | С | М |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе | | | | | | | | | | | |

Диагностика уровня экологических знаний и навыков воспитанников

| №п/п | Компоненты диагностики | Серия заданий. | Возрастная группа. | Методика. |
|------|---|----------------|--------------------|---|
| 1. | Наличие и характер представлений об объектах природы | А | Старшая. | Викторина «Природа наш друг». |
| | | | Подготовительная. | Интеллектуальная игра «Счастливый случай». |
| 2. | Изучение уровня отношения детей к окружающей природе. | Б | Старшая. | Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа». |
| | | | Подготовительная. | Наблюдение педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы. |
| 3. | Изучение характера практической деятельности детей в природе. | В | Старшая. | Организация педагогом практической деятельности «Хотел бы ты помочь растению» |
| | | | Подготовительная | |

| Компонент диагностики. | Методика диагностики. |
|---|---|
| 1. | 2. |
| <p>Серии А</p> <p>Наличие и характер представлений об объектах природы.</p> | <p style="text-align: center;">Викторина «Природа - наш друг?».</p> <p>Цель: выявить характер представлений о объектах окружающей природы.</p> <p>Игра проводится в парах.</p> <p>Дети отвечают на вопросы по очереди, дополняют ответ своего «соперника», исправляют или соглашаются.</p> <p>За правильный ответ участнику викторины дается фишка.</p> <p>-На какие две условные части подразделяются окружающая нас природа?</p> <p>-Что относится к живой природе?</p> <p>-Почему растения относятся к живой природе?</p> <p>-Какие растения есть на участке детского сада.</p> <p>-Назови кустарники, деревья, цветы нашего участка</p> <p>-Как они появились здесь?</p> <p>-Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?</p> <p>-Каких насекомых ты знаешь?</p> <p>-Кого из них встречали на территории детского сада?</p> <p>-Что было бы если бы живая природа исчезла?</p> <p style="text-align: center;">Интеллектуальная игра «Счастливый случай»</p> <p>Цель: выявить характер представления детей об объектах</p> |

живой природы и их взаимозависимости. Игра проводится по двум командам.

1-й раунд «Объяснялки».

| | |
|------------------|------------------|
| Дерево-это... | Цветник-это... |
| Кустарник-это... | Браконьер-это... |
| Птица-это... | Лесничий-это... |
| Цветок –это... | Эколог-это... |
| Семена-это... | Садовод-это... |

2-й раунд «Догонялки»

Назови известные вам :

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Деревья | Многолетние растения |
| Кустарники | Однолетние растения |
| Лекарственные растения | Культурные растения |
| Растения-синоптики | Дикорастущие растения |

3-й раунд «Дуэль»

Каждый участник команды задаёт любой вопрос о природе своему сопернику, сидящему напротив.

4-й раунд «Заморочки из бочки»

Педагог достает из бочонка карточки с изображением профессионального инвентаря для работы в природе и наблюдений за ней.

-Скажите, кто оставил в нашем бочонке эти вещи и зачем они ему?

Серия Б

Изучение уровня отношения детей к окружающей природе.

Индивидуальная беседа

«Благодарит и сердится беседа»

Цель: выявить уровень отношения ребенка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Беседа проводится после прогулки по экологии тропе.

Педагог предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы:

-Расскажи, что тебя больше всего порадовало вот время прогулки?

-За что цветник детского сада мог бы сказать тебе «спасибо»?

-За что цветник детского сада мог бы рассердиться на тебя?

При анализе ответов рекомендуется обращать внимание на следующее: что преобладает в детских ответах- перечисление норм и правил поведения.

Наблюдение педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

Задание 1. Цель: выявить уровень отношением детей к объектам живой природе на экологической тропе.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам живой природы на экологической тропе.

| | |
|--|---|
| | <p>Задание 2. Цель: изучить особенности отношения дошкольников к объектам живой природы в специально созданных условиях.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как чувствует себя живой объект? -Как ты узнал? -Как можно себе помочь? -Хотел бы ты ему помочь животному и растению? -Как продлить срок цветения растения? -Как изменить цветники детского сада, чтобы стало красивее? |
| <p>Серия В</p> <p>Изучение характера практической деятельности детей в природе.</p> | <p>Старший возраст.</p> <p>Задание. Уход за растениями на экологической тропе.</p> <p>Цель: выявить умения ребенка осуществить уход за объектами живой природы и навыки созидательного отношения к ней.</p> <p>Воспитатель поручает ребенку самостоятельно выполнить задания, рассказать о последовательности выполнения каждого этапа работы.</p> <p>Ответить, каким станет растение после ухода за ним.</p> <p>Подобрать инвентарь. Выполнить необходимые действия по размножению растений(<i>в зависимости от времени года и ситуации это могут быть семена, листовой или стеблевой черенки</i>)</p> |

Уровни подготовки детей к обучению основам экологии и природопользования

Высокий уровень: у дошкольников характерна выраженная положительная направленность отношения к экологической тропе.

Дошкольники с удовольствием по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни.

Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому объекту, самостоятельно видят необходимость за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы на экологической тропе, пытаются их решать, привлечь внимание старших.

Испытывают удовольствие от помощи к живой природе.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения на экологической тропе, стараются их придерживаться.

Средний уровень: дети проявляют положительное отношение к избирательной направленности.

С удовольствием по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянии.

У конкретных растениях выделяют отдельные признаки живого(движение, питание).

Замечают нарушения правил поведения на экологической тропе.

Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий на экологической тропе, а не получения качественного процесса.

Ниже среднего: у детей неустойчивое отношение к растениям. Отношение ситуативное.

Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами на экологической тропе, отсутствует интерес и стремление во взаимодействие с ними.

Представления о растениях поверхностны, живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения.

Имеют представления о нормах отношения к живому и растениям на экологической тропе.

Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что «так надо».

Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой, не умеют ухаживать за живыми существами.

Анкеты для родителей «Экологическое образование в семье»

Предварительная диагностика.

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реально осуществления в семье.

- Если у вас дома животные?
- Есть ли дома комнатные растения? Какие?
- Что делает пир этом ребёнок(кормит, поливает или ничего не делает)?(подчеркнуть или дописать)
- Есть ли у ребенка уголок природного материала?
- Имеется ли дома экологическая библиотечка(книги, художественная литературы от природе)?
- Бываете ли с ребенком на природе? Если да, то где?
- С какой целью?
- Снимаете ли Вы с фотографии на тему «Природа»?
- Где ребенок проводит лето?
- Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?
- Считаете ли Вы необходимым экологическое воспитание детей?
- Считаете ли Вы необходимым экологическое образование взрослые?
- Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

Итоговая диагностика

Цель проведения анкетирования: выявить уровень активности участия родителей воспитанников в эколого- образовательном пространстве дошкольного учреждения.

- Считаете ли Вы необходимость создания экологической тропы в дошкольном учреждении?
- Принимали ли Вы активное участие в создании экологической тропы?
- Как вы считаете, реальны ли предложения по изменению экологического дизайна в экологической тропе.
- Изменилось ли Ваше отношение к экологическому воспитанию.
- Какую, на Ваш взгляд, функцию должна выполнять экологическая тропа в дошкольном у учреждении:
 - Оздоровительную?
 - Рекреационную?
 - Учебное - просветительскую?
- Ваше предложение по организации экологического воспитания в детском саду.

Паспорт экологической тропы.

Местонахождение: г. Нижневартовск МАДОУ ЦРР ДС №44 «Золотой ключик».

Проезд: до остановки магазин «Пани», до остановки «Озеро».

Назначение: Практика ориентированная экскурсионно-исследовательская , познавательно-экологическая деятельность по экологической тропе.

Краткое описание маршрута:

1. Точка №1 «Лиственница»
2. Точка №2 «Кустарники»
3. Точка №3 «Смешанный лес»
4. Точка №4 «Огород»
5. Точка №5 «Пустырь»
6. Точка №6 «Тропа здоровья»
7. Точка №7 «Аллея цветов»
8. Точка №7 «Метеостанция»
9. Точка №7 «Молодняк»
10. Точка №7 «Аллея сказок»
11. Точка №7 «Водоем»

Ориентировочная длина тропы: 100 метров.

Режим пользования: В течении года по графику в соответствии с возрастными особенностями детей и расписанием непосредственно образовательной деятельности детей

- Целевые прогулки по тропе проводятся для детей 5-7 года жизни в первую во вторую половину дня по 20 – 25 минут 2 раза в месяц.
- Элементарное экспериментирование проводится для детей 5-7 года жизни в первую половину дня 1 раз в месяц.
- Место для проведения досуговых мероприятий (экологических праздников, конкурсов, КВН и пр.): Полянка на экологической тропе

Охрана маршрута: Осуществляется видео наблюдением

Маршрут разработали: зам. зав. по ВМР Д.А. Гончарова, старший воспитатель К.В. Блюмская, педагог – психолог И.Л. Есаулкова

Оснащение:

1. Общий указатель и схема экологической тропы – план тропы, таблички с названиями объектов, таблички с обозначением охраняемых растений, лекарственных и пищевых растений.

2. Правила поведения и нормы действия

- соблюдать тишину
- не рвать растения
- не топтать растения
- не ломать ветки деревьев
- не трогать руками насекомых
- не сорить

- не разводить огонь в лесу
- не разорять гнезда птиц

3. Призывы и лозунги

- берегите природу
- берегите птиц и животных
- деревья – украшения земли
- птицы наши друзья
- лес наш друг
- спичка- невеличка, а вред от нее большой

4. Условия для наблюдения за погодными явлениями.

5. Естественнонаучные сведения об отдельных природных объектах и явлениях.

6. Информация о трудовых делах детей и родителей в решении местных экологических проблем:

- изготовление кормушек
- изготовление орудий труда
- покраска деревьев
- прополка
- уборка листьев

Сведения об отдельных природных объектах и явлениях

Деревья

Осина

Осина – дерево скромное, редко образует леса, тем не менее известна каждому. Вероятно оттого, что растете повсюду. Они становятся заметной совсем ранней весной. Еще дотаивает серый снег, а уже среди деревьев зеленеет осина. Ее гладкие красивые серо – зеленые стволы весной очень яркие – на весеннем солнце начинается работа хлорофилла в ее тонкой нежной коже.

Когда плоды осины созревают, зеленые коробочки лопаются, освобождая легкие мелкие семена шелковистым белым хохолком. Метелицей кружиться они в воздухе, опускаются вниз и устилают еще мокрою не прибранную зеленью землю белой, рыхлой ватой. Цветет осина на двадцатом году жизни. Осиновые семена быстро теряют схожесть. Осина достигает размеров до 30 метров но живет мало. Жизнь дерева укорачивают паразитические грибы которые поражают его ствол.

Основной способ продолжения рода у осины – побеги, отрастающие от корня. У осины дрожащие листья постоянно. Это дрожание удваивает испарение с поверхности листа, тем самым увеличивает поглощение влаги из почвы, а с ней и питательных солей. Осина первое дерево которая расскажет нам , что пришла осень. Осенью дерево удивляет разнообразием красок. Осину сопровождает постоянный спутник – гриб подосиновик, шляпка которого повторяет форму и окраску осенних осиновых листьев.

Ель

Ель – высокое могучее дерево. Оно достигает 10 метров высоты, растут очень медленно, но живут долго. Ветви и стволы ели – замшелые, смолистые, зеленовато-серого цвета. « Зимой и летом – одним цветом» - это хвойное дерево всегда остается зеленым. В зимнем лесу ели стоят опустив до земли густые колючие ветви, укрытые белыми снежными шальями. Весной хвоя на елях становится ярко – зеленое, а на концах веток появляются маленькие шишечки. Одни из этих шишечек окрашены в ярко малиновый цвет, а другие зеленовато-желтый. Цветет ельник один раз в 6 лет. Ель теневынослива, она любит влажную землю, а в сухих местах не растет. К концу лета на елях вырастают крупные смолянистые шишки. Внутри шишек прячутся крылатые семена. Осенью прилетают в еловые леса дятлы. Медведь и белочка, клест и дятел любят еловые семена. Ель называют «поющим деревом». Из ее древесины делают музыкальные инструменты – деки, скрипки, арфы, фортепьяно, виолончели.

Ива

Иву остролистую в народе называют вербой. Ивы бывают: белая серебристая, краснотал, ракита, илоза. У белой серебристой ивы гладкий ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер, по склонам оврагов. Осенью ивушка роняет золотистые листья в темную воду, и плывут они как кораблики. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, гибкие ветви – прекрасный материал для плетения корзин.

Рябина

Дерево высотой до 10 м. Ствол со светло-серой корой. Кора гладкая. Крона ажурная, развесистая, поэтому говорят «кудрявая рябина». Листья ажурные, крупные, с зубчатыми краями, вначале опушенные, затем голые. Листья появляются обычно одновременно с листьями

березы. Осенью нередко становятся малиново-красными. Цветки мелкие, желтовато-белые, с сильным, горько-миндальным запахом, собраны в щитки. Цветет в мае. Плоды ярко-красные, похожие на маленькие яблочки, с сочной мякотью и тремя мелкими, похожими на серпик семенами. Плоды в начале горько-вяжущие, после заморозков приобретают сладкий вкус и почти теряют горечь. Созревают в августе-сентябре, ягоды остаются висеть на ветках до зимы.

Рябина растет в лесах в диком виде, но человек давно ввел ее в культуру. Это одна из самых зимостойких плодовых культур. Переносит морозы до -50°C . В России растет по всей Европейской части страны — от Хибинских гор на севере до Крыма и Кавказа на юге. К почве нетребовательна, но светолюбива, очень не любит тень. Предпочитает берега рек, вырубki, опушки леса, обочины дорог. Живет до 200 лет. Плоды появляются начиная с 8—10 лет ежегодно.

Береза

Светло и празднично весной в березовой роще. Березки принарядились в белые сарафаны – сбросили истрепавшиеся за зиму верхний слой бересты, побелели, кора их стала гладкая и шелковистая. На бересты четко выделяются черточки и полосочки, через которые береза дышит: в жару они открываются и пропускают воздух корням дерева. Старые березы высокие. Стволы у них внизу темные, покрытые толстой губкой, а вверху более светлые, серебристо белые. Зеленые струятся по ветру словно косы. Березы очень любят солнечный свет поэтому растут на лесных опушках, светлых полянках. После лесных пожаров, когда выгорает вся растительность, первым деревом, которое вырастет на пепелище, будет береза. Они любят свет простор не боятся трескучих морозов и ветра. Растут быстро.

Весной на кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки. На одних деревьях почки желтые а на других зеленоватые. Березу на Руси называли деревом счастья, считали символом нежности и красоты. Из березовой лучины женщины пряли , ткали , вышивали. Из березовых почек готовили лекарства. Березовый сок это сладкий целебный напиток. Береза – щедрое, доброе дерево. Люди плели лукошки из бересты, корзинки для грибов и ягод, а так же использовали как бумагу (писали на бересте).

Тополь

Тополь – это высокое, стройное дерево, с зеленовато-серым гладким стволом и зеленой густой кроной. Украшает площади наших городов. Тополь прекрасно очищает воздух от пыли, копоти, выделяет в атмосферу большое количество кислорода. Тополя не прихотливые растут быстро. Весной на тополях набухают крупные почки, после раскрываются пахучие, блестящие листья. Тополинный лист очень гладкий. В конце мая на дереве созревают коробочки и лопаются после образуется тополиный пух. Белый тополиный пух состоит из тонких волосиков-ворсинок, которые хорошо впитывают влагу. Из мягкой и легкой древесины тополя делают бумагу, а почки тополя используют в производстве духов, кремов, одеколонов.

Яблоня.

Яблоня – не высокое дерево, широко расходящимися в стороны неровными ветками. Яблоня не прихотлива, растет на разных почвах, не особенно боится морозов, но любит влагу и солнечный свет. Весной яблоня расцветает. Ее бледно-розовые цветы собраны в соцветии и раскрываются вместе с листьями.. пчелы собирают с одного гектара яблоневого сада до 50 килограммов сладкого и душистого меда. Когда лепестки облетят, на месте цветка образуется зеленая, твердая завязь, потом из нее вырастет румяное вкусное яблочко.

Надо помочь яблоньке вырастить крупные душистые плоды – землю под ней нужно рыхлить и окучевать, а в засушливую жаркую погоду утром и вечером поливать – ведь яблоня любит влагу.

В лесах растут дикие яблони, их называют «дичками». Яблочки на них мелкие, жесткие. Кисло-горькие, но птицы любят ими полакомиться, а звери подбирают падалицу – перезревшие, упавшие на землю яблоки.

Одни сорта яблок созревают в августе, другие в начале осени. Ранние сорта – нежные, сахаристые, мягкие. Хранить их долго нельзя. В народе говорят: «Месяц август яблоками пропах».

Акация

Описание: Существует около 1000 видов. Дерево в среднем 12 метров в высоту. Максимум – 25-30 метров, с широкой кроной, темной, толстой и глубокобороздчатой корой. Мощная корневая система. Порой корни проникают в глубину на 20 метров. Листья непарноперистые, на коротких черешках, которые в направлении к ветви видоизменяются в хрящевидные ложные влагалища. Лист составляет от 4 до 8 пар эллиптических, светло-зеленых, мягких, цельнокрайних листочков. Шипы (видоизмененные листья) – крепкие, деревянистые, с очень острым концом, серповидные. Цветки многочисленные, ароматные, белые, крупные, в повислых кистях. Плод – плоский боб до 10 см длины, с семенами темной окраски. Продолжительность жизни до 50 лет.

Кедр сибирский

Кедр сибирский нередко называют сибирской сосной или сибирской кедровой сосной. Первое из этих названий представляет собой дословный перевод его латинского научного наименования. Кедрами же по-русски стали называть совсем другие деревья, растущие в Африке, Аравии и на Гималаях и именуемые по латыни кедровыми (*Cedrus*), а не кедрами. Второе же из бытующих названий сибирского кедра представляет собой аналогию научного латинского наименования европейского кедра – сосна кедровая.

Кедр сибирский – дерево очень крупное. По сведениям Ф. К. Арнольда (1898), в прошлом веке в Предуралье встречались кедры, из которых выпиливали доски шириной 2,5 аршина (178 см). Таких деревьев давно уже нет не только в Предуралье и на Урале, но и в Сибири, где кедровники сохранились несколько лучше. Поскольку кедровники сохранились в местах с далеко не лучшими лесорастительными условиями, то размеры кедра в них далеко не максимальные для этого дерева. В Иркутской области высота старых кедров редко превышает 35 м, а диаметр 1,5 м. Средняя высота кедровых древостоев здесь обычно не более 25 м при диаметре отдельных кедров до 1 м и среднем диаметре наиболее старых поколений 56-60 см.

Предельный возраст кедра установить трудно, так как очень старые его деревья обычно поражены сердцевинной гнилью. Принято считать, что кедр сибирский доживает до 800 лет. В Иркутской области очень мало кедров старше 600 лет и почти нет кедров старше 700 лет (если и есть, то они гнилые). Но возраст 400 лет довольно обычен для старых кедровников, хотя шире распространены кедровники в возрасте 200-250 лет.

Крупные, тяжелые, лишённые крылышек семена кедра не разносятся ветром, тем более что шишки на дереве не раскрываются, но, будучи весьма богаты питательными веществами, служат излюбленной пищей многим животным (по подсчетам в Иркутской области – 23 видам птиц и 10 видам млекопитающих).

На ветках кедра образуется по 1-5 шишек, иногда до 10. В урожайные годы на дереве бывает до 80-100 шишек, очень редко до 140.

Лиственниц.

Самая распространённая порода на Дальнем Востоке России, где произрастает от юга Приморья (42° с. ш.) до северных границ распространения деревьев (70—72° с. ш.)

Лиственница — однодомное растение.

Корневая система лиственницы в обычных условиях мощная, разветвлённая, без резко выраженного стержневого корня, при сильных, заглублённых на концах боковых корнях, наличие которых обеспечивает ветроустойчивость дерева. Иногда наблюдается укоренение соприкасающихся с почвой ветвей.

Лиственница — очень светолюбивое дерево, в затенении не возобновляется и не растёт. В благоприятных условиях растёт быстро. До 20-летнего возраста способно прибавлять в год от 50 до 100 см.

Лиственница устойчива к весенним заморозкам, очень устойчива к низким зимним температурам. На севере выдерживает температуры до -60 °С.

Ясень

Ясень согдийский представляет собой дерево высотой около десяти метров. Крона с приподнятыми кверху ветвями, удлинённо-яйцевидной или шаровидной формы. Побеги коричневатые или буро-серые, толстые, узловатые. Ветви коричневого или красновато-коричневого цвета, сравнительно тонкие. Почки бурого или черновато-бурого цвета, коротко опушенные. Листья на плодовых ветвях расположены в мутовках по три штуки, на фертильных ветвях супротивно, с 3—5 (иногда 6) парами листочков, с низбегающей на черешочки пластинкой. Черешочек длиной 4—10 миллиметров. Листочки голые, округлой, яйцевидной или ланцетной формы (иногда могут быть даже узко-ланцетные); края неправильно-зубчатые или надрезанно-зубчатые; длина листочка 2—5 сантиметров, ширина 1—4 см; главный стержень листа в верхней части сплюснутый, слабо крылатый.

Вишня

Небольшое дерево или кустарник до 5 м высотой. Кора тёмно-бурая или коричневатая, отслаивающаяся пластинками и с поперечными чечевичками. Годичные побеги светлые, блестящие, позднее красно-бурые со светлым налётом и редкими чечевичками. Почки продолговато-яйцевидные, светло-красно-бурые, туповатые или заострённые; цветковые — обычно сосредоточены на вершине сильно укороченных побегов. Боковые почки далеко отстоящие, сидят на выдающихся листовых подушках; чешуйки почек чаще всего с волнистым краем. Листовой рубец крупный, с 3 следами.

Листья на черешках длиной 7-12 мм с линейно-нитевидными зубчатыми прилистниками. Листовые пластины продолговатые или ланцетовидные, около 3 см длиной, голые, сверху темно-зеленые, снизу светло-зеленые. Края городчатые или зубчатые перистонервные, на концах зубчиков с маленькими железками. Соцветия щитковидные, боковые. Цветки на цветоножках 20-40 мм длиной, с 5 свободными лепестками, прикрепленными к верхней части цветочной трубки, с 15-20 тычинками с длинными нитями. Чашечка трубчатая с 5 овальными зубчиками. Завязь верхняя (находится в глубине трубки), с длинным столбиком и головчатым рыльцем. Одногнездная, с 2 семяпочками, из которых развивается только одна. Плод — шаровидная красная костянка, в диаметре 8-10 мм. Косточка гладкая, шаровидно-яйцевидная, со "швом".

Распространена в степной зоне Европы и Западной Сибири, а также в Западной Европе (в Германии, Италии, Польше) и от Венгрии до предгорий Алтая и Тарбагатая. На южном Урале (хребет Урал-Тау) обыкновенная вишня появляется как сегмент степной растительности.

Встречается выше верхней границы леса на склонах южной экспозиции между 600 и 1000 м над уровнем моря. Кроме того, в кустарниковом ярусе сосновых, дубовых, березовых лесов, особенно по окнам и на опушках. Благодаря активному образованию корневых отпрысков (нарастают на 30-80 см в год) на очень длинных приповерхностных горизонтальных корнях вишня имеет значительную вегетативную подвижность. Характерной особенностью для вишни является ежегодное клонирование кустарника. Отдельные элементы клона могут занимать новые участки фитоценоза с благоприятными условиями. Это происходит благодаря ветвлению корней, ограниченному сроку их жизни (10-30 лет в разных условиях) и естественному отмиранию старых участков. Обыкновенная вишня часто используется в полезащитном лесоразведении, а также для закрепления склонов оврагов, в силу вышеприведенных особенностей. Плоды растения кисло-сладкие, содержат до 12% сахаров. Используется как в свежем виде, так и для приготовления компотов и варенья.

Кустарники

Таволга

Семейство розоцветные. Название получила от греческого слова 'speira' - изгиб. Ветви весьма изящны и у большинства видов красиво изгибаются, что и послужило поводом для латинского названия рода.

Но у нас есть и свое народное название этого кустарника - таволга (с ударением на юге на последнем слоге, а на севере - на первом). Это совсем неправильно, так как род таволги включает хоть и похожие на спирею, но только травянистые растения, тогда как все спиреи - разной величины кустарники.

Род насчитывает около 90 видов, распространенных преимущественно в лесостепной, степной и полупустынной зонах, субальпийском поясе гор Северного полушария. Таволги лучше **растут** на солнечных местах.

Размножение: семенами, весенними и летними черенками, отводками. Семенами можно размножать все виды спирей, за исключением тех, которые получены в результате гибридизации. У последних семена либо не образуются, либо они оказываются невсхожими, либо из них вырастают растения, уклоняющиеся по своим признакам в сторону одного из родительских видов. Поэтому виды гибридного происхождения размножают только вегетативно - черенками или отводками.

Большинство таволг размножаются зелеными черенками или полуодревесневшими в конце интенсивного роста побегов. Таволги весеннего периода цветения (острозазубренная, Ван-Гутта) черенкуют с первой половины июня, поздноцветущие (Бумальда, японская) - со второй половины июня - в июле. Лучший субстрат: 1 ч крупнозернистого промытого речного песка и 1 ч верхового торфа. Обязательное условие получения хороших черенков - высокая влажность воздуха (искусственный туман или полив 4-5 раз в день).

Укорененные черенки пикируют весной на постоянное место.

Ирга

Ирга - относится к семейству розоцветных и объединяет около 25 видов. Встречается в диком виде в Северной Америке, в ряде районов Европы, Северной Африке, Малой Азии, Восточном Китае, на полуострове Корея и на японских островах. У нас ирга (овальнолистная) растет в Крыму и на Кавказе. Она встречается в зарослях кустарников, в осветленных лесах, на опушках и прогалинах, поднимаясь в горы до высоты 1900 м.

Живет это растение до 40 лет, а плодоносить начинает уже с 2—4 лет. Цветет обильно в апреле—мае, хороший медонос. Плоды созревают в июле—августе. Плодоносит ежегодно, обильно. Обладает довольно высокой зимостойкостью, средней жаростойкостью, светолюбива, неприхотлива к почвам.

Жимолость

Жимолость – название по имени немецкого математика, физика и ботаника Адама Лоницера, жившего в XVI веке. Однако сначала Карл Линней собирался назвать их каприфолями поскольку чаще всего в садах Европы выращивали именно жимолость каприфоль с изящными кремово-розовыми цветками, благоухающими нежным ароматом.

В природе насчитывается около 200 видов жимолости. Они издавна привлекают внимание ботаников, специалистов садово-паркового искусства и просто любителей растений.

Жимолости неприхотливы, зимостойки, цветки их нежны, а плоды эффектные, у некоторых видов — съедобны.

Среди жимолостей есть и высокие кустарники, которые, пожалуй, скорее можно отнести к деревьям благодаря их большим размерам и довольно толстым стволикам, и низкорослые, даже распростертые и стелющиеся кустарники, и высоко вьющиеся лианы.

Корневая система у этих растений располагается близко к поверхности земли. Листья у жимолости всегда супротивные (размещаются парами друг против друга).

Смородина

Смородина многолетний кустарник высотой 1.5-2 метра. У него разные листья – то блестящие гладкие, то матовые и шероховатые, покрытые тоненькими волосками. Цвет листьев то же может быть разнообразной, это зависит от сорта. Ягоды разных сортов смородины походи на маленькие разноцветные шарики: черные, красные, белые. Ягоды черной смородины покрыты гладкой плотной непрозрачной кожицей, а у красной смородины сквозь прозрачную кожицу видны семена. Смородина не любит порывистых ветров, плохо переносит весенние заморозки, не растет в сырых местах. Весной смородина цветет, цветы похожи на маленькие колокольчики. Зацветает смородина раньше всех ягодных культур. Созревают ягоды в июле месяце, имеет кисло-сладкий вкус. В них содержится много полезных веществ и витаминов. Ягоды и листья обладают целебными свойствами. Из ягод смородины готовят варенье, соки, компоты и т. д. Чтобы защитить смородину от вредителей необходимо перекопать почву, обрезать сухие и больные ветки.

Цветы

Ромашка

Ромашки растут на лесных полянках, опушках, лугах, полях. Очень любят солнечный свет. Белые лепестки ромашки обрамляют ярко-желтый глазок. Среди густых зеленых трав ромашка выделяется своей белой «рубашкой». Пчелы, шмели, бабочки видят ромашку из далека, летят к ней за медом. Ромашка с низу похожа на блюдечко только не гладкая а чешуйчатая, закрытая маленькими листочками. Сверху желтый кружочек состоит из множества маленьких столбиков. Белые лепестки ромашки тоже маленькие цветочки с пятью лепестками. Три из них сильно вытянутые и белые другие не заметные. Ромашка относится к семейству сложноцветных, потому что множество мелких цветов составляют один сложный цветок.

Клевер

Многолетнее травянистое растение до 50 см высотой. Существует множество видов клевера: луговой (называемый в народе дятлиной красной), белый, пашенный, альпийский и т.д. Клевер является одним из самых распространенных травянистых растений, встретить которое можно буквально везде (по полевым дорогам, на лугах, лесных опушках, полянах, в самих лесах). Пожалуй, не найдется человека, который не узнал бы розовато-красную махровую шапочку этого растения. Распространенный повсеместно, он значительно обогащает почву азотом, потому что, как и все бобовые имеют на корнях клубеньки, в которых живут бактерии, усваивающие атмосферный азот и переводящие его в усваиваемые растениями соединения. В мае-июне зацветают на лугах клевера и сразу меняется картина разнотравья - яркие красные, бледные розовые и белые соцветия клеверов хорошо заметны на зелени полянки.

Наиболее известен и заметен красный, он же луговой клевер. У клевера красного хорошо видно, что головка состоит из отдельных цветков. Они распускаются не одновременно, краевые раньше, и иногда на полностью отцветшей головке можно видеть 1-2 цветка, оставшиеся неопыленными и ждущие своего шмеля.

Белый клевер - самый распространенный вид клевера в нашей стране. Трудно сейчас решить где он абориген, а куда занесен искусственно. Наиболее неприхотливый из клеверов, растет почти на любых почвах. Нетребователен и к влажности - хорошо растет при избыточной влажности и в то же время засухоустойчив. Очень светолюбив, как и все клевера. Это самый ранний из клеверов - зацветает уже в мае и цветет практически до заморозков, опыляется пчелами и является прекрасным медоносом. Семенами размножается слабее чем ползучими наземными побегам.

Нередко белый клевер называют еще и **клевером ползучим**. Умеет этот клевер, как живучка ползучая, расплзаться, расселяться по лугу отходящими в сторону побегамистеблями. Хорош белый клевер и тем, что не боится он копыт скота. Красный клевер легче смять, вытоптать, погубить, а белый, как говорят, лучше переносит вытаптывание.

Мать-и-мачеха

Мать и мачеха - это многолетняя трава, цветет ранней весной, до того, как распустятся листья, состоит из прямостоячих цветоносных стеблей, они не ветвистые, покрыты чешуевидными листьями буровато-красного цвета и начинают расти после того, как растение отцветет. Есть соцветия в виде ярко-желтого цвета, они распускаются в мае-апреле, плоды появляются в июне. В лечебных целях используются цветы и листья. Листья собирают в июле или июне месяце, а цветки в мае и апреле. Откуда же она получила столь странное название, все дело в ее строении. В нижней ее части находятся волоски очень нежные на ощупь, как прикосновение матери, а поверхность листьев очень жесткая и холодная, как мачеха. Мать и мачеха цветет самой первой, после таяния снега и является великолепным медоносом. Мед получается сахаристым, а цветочная пыльца обладает массой лечебных качеств. Иногда, даже можно наблюдать такой пейзаж, еще кое-где есть островки снега, а между ними пробиваются золотисто-желтые цветы. С наступлением ночи цветки мать и мачехи закрываются.

Цветки и листья мать и мачехи издавна использовались лекарями, для лечения самых различных болезней, они содержат сапонины, дубильные вещества, органические кислоты, рутин, инсулин, эфирное масло, слизь, полисахариды, горькие гликозиды, каротин (предшественник вит. А), яблочную и винную кислоту, флавоноиды. С лечебной целью траву используют как отхаркивающее, дезинфицирующее и противовоспалительное средство. Для

лечения поноса, туберкулеза легких, повышенного артериального давления, малярии, расстройств нервной системы, учащенного сердцебиения, бронхита, ларингита, отека, язвы желудка, гастриты, колиты, пиелонефриты, циститы, артриты. Местно, для лечения дерматозов и язв в полости рта или других слизистых, ангине, ларингите. Для терапии маститов, фурункулеза, рожистого воспаления, ожогов, язв. Мать-и-мачеха является хорошим средством для укрепления волос.

Подснежники

Удивительный цветок. Появляется в начале весны из под снега – подснежник. Подснежнику не страшна зимняя стужа. Теплая вода ускоряет рост растений, поэтому он быстро растет в ненастные пасмурные дни, цветок плотно закрывается и головки поникают. Берегут подснежники сладкую медовую капельку, спрятанную в глубине цветка для шмелей. Подснежники бывают разного цвета – голубые, белые, лиловые. Настоящее имя цветка – морозник. К цветкам «Снегуркам» относятся и перелеска благородная, сон- трава или белянка.

Ветреница

Современное научное название образовано от греч. Άνεμος — «ветер». Возможно, дословный перевод названия может означать «дочь ветров». Вероятно, название дано растению из-за его чувствительности к ветру, уже при малых порывах которого крупные лепестки цветов начинают трепетать, а цветки раскачиваться на длинных цветоносах. Ранее ошибочно считалось, что цветки растения под действием ветра могут закрываться или распускаться.

Садоводы для обозначения растений рода обычно используют кальку с латыни — *Анемона*. Корневище мясистое, цилиндрическое или клубневидное.

Стебли и цветоносы конечные, реже в пазухах низовых или прикорневых листьев.

Корневые листья иногда отсутствуют, чаще имеются на черешках различной длины, большей частью пальчато-рассеченные или раздельные.

Цветки одиночные или в полузонтичных, часто многоцветковых соцветиях, небольшие или крупные. Околоцветники различной формы с 5—20 листочками и могут быть белого, пурпурного, синего, зелёного, жёлтого, розового или красного цветов. Цветки двуполые и радиально симметричные. Тычинки многочисленные, пестики многочисленные с одной висячей семяпочкой и одним покровом, опушённые или голые, с большей частью коротким, прямым или изогнутым столбиком, иногда без него. Листовые покрывала большей частью в количестве трёх приближены к цветоносам и сильно редуцированы, имеют большей частью вид чашелистиков.

Медуница

Это вечнозелёный многолетний с овально-круглыми листьями, покрытыми серебристыми пятнами, цветок. У разных видов различная степень появления серебристых пятен. Так, например, медуница сахарная почти полностью покрыта серебристым цветом, в то время как медуница лекарственная – частично. Это растение корневищное и обычно разрастается в группах. С поздней зимы до весны появляются цветы, которые сначала имеют розовый оттенок, а по мере созревания становятся голубыми. В саду хорошо смотрятся с весенними луковичными цветами, такими как азалии и папоротники. Высота растения достигает 30 см. деление происходит каждые 3-5 лет. Относится к семейству Бурачниковых.

Дельфиниум

Дельфиниум – одно из самых популярных на сегодняшний день высоких многолетних растений, получившее большое распространение в ландшафтном дизайне в России и за ее пределами.

У нас выращивают сорта сложного гибридного происхождения, которые объединяются под названием дельфиниум культурный.

Красивое название «Дельфиниум» цветок получил, как полагают ботаники, из-за подобия нераскрывшегося цветка форме головы и телу дельфина. Есть и другая версия, по которой имя цветку дано от древнегреческого города Дельфы, в окрестностях которого росло множество дельфиниумов.

В окраске цветков в основном преобладают голубые и фиолетовые цвета, с более темной (до черного) или светлой сердцевинкой, называемой «глазом». Сегодня выведены даже оттенки лимонного, черного, красного цвета (кораллово-красный сорт "*Coral Sunset*", хотя и хорошо зимует в Подмосковье, не вынес затяжных летних дождей 2008г.).

Флокс

Флокс – это представитель семейства синюховых (*Polemoniaceae* Juss.). В роду флоксов насчитывается более 60 видов растений (однолетних и многолетних, травянистых и полукустарниковых), распространенных, в основном, в Северной Америке. Название «флокс» в переводе с греческого означает «пламя», а дал растению это имя Карл Линней. Все виды флоксов делятся на три группы: высокорослые, низкорослые и стелющиеся. Прямой стебель высокорослых флоксов вырастает в длину до 180 сантиметров, он отличается прочностью, а у основания даже древеснеет. Цветут эти флоксы летом или ранней осенью (например, флокс пятнистый, флокс метельчатый, флокс гладкий). Длина стебля низкорослых флоксов – от 40 до 65 сантиметров. Цветут в самом конце весны – в начале лета (флокс овальный, флокс каролинский, флокс толстолистный, флокс мясистый, флокс волосистый, флокс прелестный). Стелющаяся группа состоит из растений с ползучими ветвящимися стеблями, почти всегда опушенными; цветение приходится на весну (флокс звездчатый, флокс Гуда, флокс шиловидный, флокс Дугласа, флокс снежный, флокс карликовый). Пятилепестковые цветки флоксов достигают в диаметре 2 – 4 сантиметров. Цветки флокса собраны в соцветие – метелку, которая может быть различной формы: шарообразной, пирамидальной, конусовидной, цилиндрической. Цветки флокса обладают нежным сладковатым ароматом.

Гвоздика

Род насчитывает около 300 видов, произрастающих в Европе, Северной Африке, Азии. На территории Европейской части России, преимущественно в южных её районах, встречаются около 20 видов гвоздик. В средней полосе России их насчитывается 11 видов. Даже для Подмосковья Кауфман, описавший московскую флору в конце XIX века, указывает 6 видов, в том числе и такой, ставший сейчас редким в природе, как гвоздика бородатая. Все виды в той или иной степени декоративны, хотя и не все заслуживают введения в культуру.

Общий вид гвоздик достаточно типичен, поэтому, один раз увидев гвоздику, легко представить себе характерные особенности растений этого рода. Большая часть гвоздик — многолетние растения, реже встречаются двулетние и однолетние виды. Довольно часто некоторые многолетники в культуре выращивают как однолетники и двулетники. Для гвоздик

характерно одновременное наличие вегетативных и цветущих побегов на растении. Вегетативные побеги обычно гораздо короче и не ветвятся. Листья линейные или линейно-ланцетные, иногда даже шиловидные, всегда супротивные. Узлы с характерным утолщением. Нередко у старых растений нижняя часть стеблей одревесневает, и они напоминают полукустарники. Генеративные побеги в разной степени ветвистые, чаще всего ветвление начинается только в соцветии, представляющем собой метелку или головку, нередко малоцветковую, часто встречаются одиночные цветки.

Колокольчики

Колокольчики- красивые лесные цветы. Форма цветка напоминает церковный колокол, и свое название цветок получил от слова «Колокол». Круглые листья колокольчика находятся внизу и собраны в прикорневой розетке. В середине расположены маленькие листочки, а по краям – более крупные. Этих цветов очень много на лугах и полянках, ведь растут они целыми семьями.

Расцветают колокольчики в мае. Бутон цветка похож на сложный зонтик. Когда бутон раскрывается, цветок колокольчика опускается и смотрит в низ. Снизу в цветок могут залететь крупные насекомые. Существуют разные разновидности колокольчиков: темно- сини, фиолетовые, сиреневые, голубые, розовые, белые. Существуют колокольчики ,достигающие выше роста человека. Колокольчики цветут долго с мая по сентябрь.

Ишольция

Описание: род насчитывает 12 видов и большое количество форм, распространенных в Северной Америке.

Растения преимущественно однолетние, реже многолетние, травянистые, 12-50 см высотой, с четко выраженным главным стеблем. Побеги ребристые, сизо-зеленые, голые. Листья расположены в очередном порядке, на черешках, трижды рассеченные на узкие доли, голые, сизо-зеленые, с восковым налетом, прикорневые собраны в розетку. Цветки одиночные, 2-7 см в диаметре, белые, кремовые, розовые, желтые, оранжевые до пурпурно-красных. Венчик свободно-лепестный, простой или махровый. Чашечка в виде колпачка, перед распусканием цветка опадает. Плод — стручковидная, заостренная коробочка. Семена мелкие, шаровидные, коричневые. В 1 г до 950 штук

Анютины глазки

Среди ранних и красивоцветущих культурных растений анютины глазки занимают одно из первых мест в цветоводстве. Разнообразие их окрасок и сочетаний цветов просто невероятное: от чисто-белой до практически черной со всевозможными оттенками желтого, синего, красного. В центре цветка часто имеется пятно оригинальной формы и расцветки.

Это растение также называют виолой, а его научное название - фиалка Витрокка. Но у нас на Руси его нежно именуют "анютиными глазками", и это название настолько распространено, что иначе как "Анютка" уже и не скажешь. Есть легенда, что в этот цветок превратилась после многих лет ожидания верная девушка Анюта, проводившая когда-то жениха на защиту родной стороны, который так и не вернулся обратно. И сейчас, как много лет назад, стоят анютины глазки около дороги, с надеждой "всматриваясь" вдаль.

Ягоды

Брусника

Брусника обыкновенная — это маленький (8—25 см) вечнозеленый кустарник. Листья брусники кожистые, блестящие, эллиптические. Цветки брусники белые в поникших верхушечных кистях. Цветет растение брусника обыкновенная в мае — июне. Ягоды брусники созревают в августе — сентябре. Плод брусники обыкновенной — красная многосемянная ягода.

Черника

Черника, или Черника обыкновенная, или Черника миртолистная (лат. *Vaccinium myrtillus*) — вид многолетних низкорослых кустарничков из рода Вакциниум семейства Вересковые.

Ягоды съедобны. Ягоды и листья используются в лекарственных целях. Иногда чернику также выращивают в декоративных целях на альпийских горках.

Научное название рода происходит от латинского слова *vacca* — «корова», по пригодности листьев некоторых видов на корм скоту.

Видовое название *myrtillus* представляет уменьшительное от *myrtus* — «мирт», по сходству растения с маленьким миртом.

Русское название «черника» произошло от цвета ягод и того, что они чернят руки и рот.

Другие русские названия растения: *чернега, чернижник, черница, черничник, чернишник*.

Голубика

Голубика – название растения и одноименной ягоды. Голубика распространена во всех регионах Северного полушария во всех странах с умеренным и холодным климатом. В Европе и Азии ареал распространения голубики находится в пределах самых северных регионов континента и ограничен северными областями Италии, Испании и Сербии на территории Европы, Турцией, Казахстаном, Монголией и Китаем в Азии; в Северной Америке голубику можно встретить на территории ограниченной с юга Калифорнией.

Плоды голубики – небольшие (в диаметре до 1 см) синие с сизоватым оттенком сочные и съедобные ягоды. Голубика часто путают с черникой, но определить будет просто: ягоды голубики приторно-сладкие на вкус, их мякоть зеленого, а не синего цвета, тогда как сок наоборот бесцветный. Чаще всего голубику употребляют в пищу в свежем виде, но также из ее ягод делают варенье и используют для приготовления вина.

Земляника

Любимая многими, эта красная ягода не только очень вкусная, но и полезная, так как обладает целебными свойствами лекарственного растения Земляника лесная, а по научному - *Fragaria vesca* L., представитель семейства Розоцветных (Rosaceae). Происхождение родового названия связано с латинскими словами «*fragare*» - что означает «благоухать» (а «*fraga*» на латыни – это плод земляники) и «*vescus*» - «съедобный». В народе ее часто называют - клубника, ягодник, поземка, земляница, иногда встречается и кишечная трава. Медицинское название: *Fragariae folium* – листья земляники, *Fragariae fructus* - плоды земляники и *Fragariae radix* – корень земляники. Земляника лесная – многолетнее растение, низкорослое, высотой до 20 см. Корневище – короткое, бурого цвета, с многочисленными тонкими придаточными корнями. Надземные побеги (усы) – ползучие, длинные и тонкие, укореняются в узлах, с их

помощью растение размножается. Стебли земляники прямые, тонкие, в верхней части - разветвленные. Листья – крупные, длинночерешковые, прикорневые, очередные, тройчатые, зубчатые по краям, сверху – гладкие, светло-зеленого цвета, снизу – серовато-зеленые, густо опушенные. Цветки земляники, собранные в щитковидные соцветия, расположены на длинных цветоножках. Они крупные, белого цвета, пятичленные. Ярко-красная и сочная ягода земляники – ложный плод, которая появляется после цветения в цветоложе растения. Истинными плодами являются семена, которыми насыщена мякоть ягоды. Цветет земляника лесная в мае-июне, а плодоносит в июне-июле.



фото №1. "Схема маршрута экологической тропы"





ПАСПОРТ ОБЪЕКТА «ЛИСТВЕННИЦА»



Больше информации:



Лиственница – это хвойное дерево, но при этом она обладает одним интересным свойством. С приходом осени дерево сбрасывает хвою до наступления весны, а сами холода переносит очень легко. При благоприятных условиях лиственница вырастает до 50 метров в высоту, при этом диаметр ствола может достигать 1 метра. В среднем срок жизни дерева составляет от 300 до 500 лет, но также есть несколько зарегистрированных лиственниц-долгожителей возрастом 800 лет. Хвоя мягкая на ощупь, ярко-зеленого оттенка, не слишком длинная.



2

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА «КУСТАРНИКИ»



Кустарники объекта:

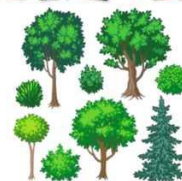
- Сирень
- Боярышник
- Ирга
- Смородина

Больше информации:



3

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА «СМЕШАННЫЙ ЛЕС»



Деревья объекта:

- Берёза
- Рябина
- Ель
- Сосна
- Ива
- Кедр
- Тополь



Больше информации:



«ОГОРОД»



4

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА «ОГОРОД»



Растения объекта:

- Картофель
- Перец
- Томаты
- Мята



Больше информации:

«ПУСТЫРЬ»



5

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА «ПУСТЫРЬ»



Объекты на пустыре:

- Спортплощадка.

- Растительность:
клевер, редкий
травяной покров.



- Виды грунта:
песок, почва,
мелкие камни.



Больше информации:



6

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА «ТРОПА ЗДОРОВЬЯ»



Виды поверхностей:

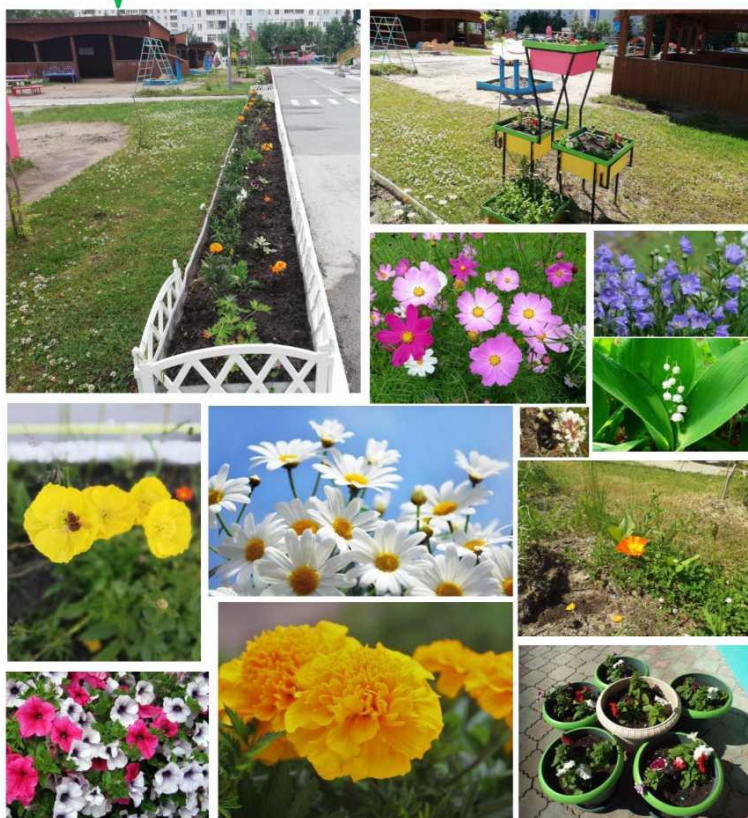
- Песок
- Рейки деревянные
- Шишки
- Камни, щебень
- Коврик
пластиковый

Больше информации:



7

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА «АЛЛЕЯ ЦВЕТОВ»



Растения объекта:

- Бархатцы
- Ромашки
- Петуния
- Колокольчик
- Нарцисс
- Подсолнух
- Лилейник
- Анютины глазки
- Космея
- Мак

Больше информации:



8

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА

«МЕТЕОСТАНЦИЯ»



Оборудование:

- Термометр
- Барометр
- Кормушка
- Флюгер
- Солнечные часы
- «Окно» для определения облачности
- Стенд «Календарь природы»
- Ветровой рукав

Больше информации:



9

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА «МОЛОДНЯК»



Саженьцы объекта:



Больше информации:

«Аллея сказок»



10

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА «АЛЛЕЯ СКАЗОК»



Растения объекта:

- Подсолнух
- Бархатцы
- Хоста
- Колокольчик
- Петуния

Клумбы:

- Колобок
- Мостик
- Маяк
- Кораблик
- И др.

Больше информации:



«ВОДОЁМ»



11

ПАСПОРТ ОБЪЕКТА «ВОДОЁМ»



Растения объекта:

- Ландыш
- Туя
- Водосбор
- Хоста
- Колокольчик
- Аспарагус
- Осока
- Синюха
- Василёк
- Лилейник

Обитатели водоёма:

- Лягушка
- Утка

Больше информации:



Детский экологический патруль

Содержание работы на экологической тропе.

МАДОУ города Нижневартовска центр развития ребенка – детский сад № 44 «Золотой ключик»

Адрес: 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, дом 25 А

Количество воспитанников 30

Количество групп 3

1. Живые этажи.

-Рассмотреть ярусное расположение растений, их приспособлений существованию на различных этажах в условиях с различной освещенность.

-Формировать целостное представление о природном сообществе, представление о жизненных формах растений(деревья, кустарники, травы).

-Рассмотреть ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения, особенности их годовых циклов.

2. Многолетники.

-Показать разнообразие декоративных многолетних растений(ирис, георгин, лилия, флокс), их эстетическое значение.

-Обратить внимание на развитие их корневой системы и подземных и видоизмененных побегов, где откладываются питательные вещества, на способы перенесения суровых условий зимы.

-Развивать эстетическое отношение к природному окружению.

3. Первоцветы.

-Формировать представление о первоцветах(ландыши, тюльпан, одуванчик,), их многообразии, особенностях их строения в связи с ранними сроками вегетации: клубни, корневища, луковицы.

-Учить детей восхищаться красотой и раннецветущих растений.

-Вызвать потребность бережного отношения к «подснежникам».

4. Зеленая аптека.

-Формировать представление о многообразии и значении растений- лекарей в жизни человека и животного мира.

-Выявить благоприятные условия произрастания лекарственных растений (пастушья сумка, горец птичий(спорыш), донник желтый, подорожник, мята перечная, мелисса лекарственная, базилик, мать –и- мачеха, календула, липа) , правила их сбора в лечебных и оздоровительных целях.

5. Мудрое дерево.

-Вызвать у детей уважение и почитание к дереву- долгожителю (кедр).

-Формировать представление об уникальности, красоте и неповторимости «зеленого мудреца». Рассмотреть причудливость ствола, переплетений стеблей, кроны дерева, посчитать число спилов и сучьев, сделать вывод об огромной жизненной силе этого дерева. Найти и рассмотреть жителей «мудреца»: муравьев, жуков, их личинок и т. д.

6. Цветочная мозаика.

Формировать эстетическое восприятие окружающего мира путем рассмотрения причудливости форм цветков, стеблей и листьев, многообразия удивительных оттенков и цветов декоративных растений в клумбе (календула, тагетис, папоротник, георгин, астра, василек, водосбор, космея, гвоздика турецкая, вербена, ирис), показать позитивную деятельность человека в селекции различных сортов красивоцветущих растений. Развивать чувство восхищения красками природы и уважения к кропотливому труду селекционеров. Обратит внимание на различные сроки цветения растений в клумбе и выявить их причины. Учит создавать благоприятные условия для произрастания и цветения этих растений.

7.Насекомые

Пронаблюдать за жизненной активностью насекомых – опылителей (различные виды пчел, шмелей, цветочные мухи – сирфиды, ночные бабочки, бражники и моли, лимонницаж, крапивница, репейница, белянка, голубянка, огневка, жуки: нарывники, бронзовки), процессом сбора ими нектара с цветков. Развивать понимание взаимосвязей в жизни насекомых и растений, приспособлений друг к другу: яркие и белые пахучие цветки (яблоня, вишня, абрикос, декоративные травы и кустарники), часто собранные в соцветия (черемуха, сирень, липа, смородина, др.)привлекают опылителей (Специально устроенные конечности для сбора нектара, опушенность тела, приспособления ротового аппарата для проникновения в глубь цветка). Воспитывать уважение и бережное отношение к насекомым – опылителям путем понимания огромной важности их работы (после опыления на растениях образуются семена).

8.Птицы

На основе наблюдений расширить представления о жизни птиц (из отряда воробьинообразных: воробей домовый, синица большая, лазоревка, трясогузка белая, ворона серая, грач, сорока, хохлатый жаворонок, иволга, ласточка городская (воронок),стриж, из дятловых – большой пестрый дятел, из голубиных – голубь сизый, горлица обыкновенная и кольчатая, из отряда хищных – пустельга и ястреб - перепелятник) в условиях города, о приспособлениях, об особенностях их поведения в различные сезоны года (пение и голоса пернатых, образование семейных пар, выведение потомства и забота о нем, прием «солнечных ванн», «купание», образование стай и т. д.). Способствовать пониманию взаимообусловленности между прилетом птиц и массовым появлением насекомых. Указать на меры по привлечению пернатых и созданию благоприятных условий для их жизни: вывешивание различных кормушек, создание искусственных мест гнездования (скворечник), высадка насекомоопыляемых растений. Формировать эмпатийное восприятие птиц.

9. «Сорняки»

Способствовать расширению знаний детей о разнообразии сорных растений (пастушья сумка, горец птичий (спорыш), донник желтый, донник белый, цикорий обыкновенный, одуванчик, подорожник обыкновенный, костер кровельный, костер безостый, костер растопыренный, марь белая, лебеда татарская, мятник луковичный, пырей ползучий, осот желтый, молокан татарский, острица лежащая, повилка), их главной биологической особенности – неприхотливости к условиям произрастания. Показать многообразие приспособлений к их выживанию и быстрому распространению. Акцентировать внимание на вредном воздействии сорняков, приносимом культурным видам растений. Выявить меры борьбы с сорными растениями и правила их уничтожения.

10. «Сад»

Показать многогранное значение плодов и ягодных культур в жизни человека, формировать представления об их биологических особенностях (вишня, абрикос, боярышник, терн, рябина черноплодная, смородина золотистая). Показать огромную роль насекомых – опылителей в жизни сада. Выбатывать навыки ухода за плодовыми и ягодными растениями. Воспитывать эстетическое восприятие садовых культур.

11. «Зеленые силачи»

Пронаблюдать за произрастанием растений в крайне неблагоприятных условиях существования. Вызвать у детей чувства восхищения и удивления жизненной силой растений, пробивающихся через асфальтно – бетонные покрытия, произрастающих на крыше дома и на канализационных люках. Формировать ценностное отношение к любому проявлению жизни.

12.«Зеленые защитники»

Обратить внимание детей на высадку тополей вдоль ограды. Выявить значение тополей как защитников и биологических очистителей воздуха промышленном городе. Сформировать представление об их особенностях: неприхотливости к условиям произрастания, высокой степени пылеулавливания, аккумуляции вредных веществ, содержащихся в атмосфере. Обратить внимание на приоритетность высадки «мужских» деревьев, которые не образуют пух (пух «женских» деревьев является аллергеном). Способствовать воспитанию уважительного отношения к этим деревьям, как защитникам городской среды.

План мероприятий познавательно-исследовательской деятельности на экологической тропе, для команды юного экологического патруля (ЮЭП) детей старшего дошкольного возраста «Эколята – дошколята»

| № | Месяц | Мероприятие | Цель | Содержание |
|-----------|--------------|----------------------------------|--|---|
| 1. | Июнь | Акция «Всемирный день – океанов» | -Защитить права обитателей морских глубин и стабильную экологическую обстановку. Привлечь внимание к проблеме сохранения морей и биоресурсов. | - Познавательные беседы: «Роль океанов в экосистеме на планете земля. - Чтение познавательной литературы о флоре и фауне океана. С.Сахарнов «Морские сказки» - Дидактические игры: «Кому нужна вода»; «Где ты живёшь?» - Презентация для детей "Морские обитатели". - Продуктивная деятельность: Академия бумажного творчества Оригами «Морские обитатели» - Виртуальная экскурсия в океанариум - Совместная деятельность детей и родителей : Изготовление и раздача памяток, листовок. «Берегите, не засоряйте – океаны!» |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|
| 2 | | «Муравьиные дорожки» | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с представителем класса насекомых: муравьями, среде их обитания, характерных особенностях. Воспитывать любовь к природе. | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы: «Что дети знают о насекомых.»; «Как вести себя возле муравейника» - Чтение художественной литературы: В.Бианки. «Как Муравьишка домой спешил» - Экспериментальная деятельность: «Строительство муравейника» - Презентация для детей «Мир насекомых» - Дидактические игры: «Последовательность событий»; «Угадай по описанию», - Совместная деятельность детей и родителей : Изготовление и раздача буклетов «Почему нельзя разорять муравейник». - Подбор познавательной литературы, иллюстраций, картинок. |
| 3. | с 1 июля по 30 сентября 2020г. | Окружная экологическая акция «Чистое дело» (по уборке водных объектов и их береговых линий) | Формирование экологической культуры населения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры через практическое участие в природоохранной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации: «Как защитить водоёмы от загрязнений?» - Мультимедийные презентации региональной направленности: «Загрязнение природных вод» - Дидактические игры: «Из чего сделано?», «Экологический светофор» - Продуктивная деятельность: Изготовление экологических знаков. - Совместная деятельность детей и родителей: Конкурс рисунков «Чистота воды – чистота жизни» - Изготовление и раздача памяток «Загрязнение вод – причина и следствие» |
| 4. | Август | «Лекарственные растения нашего края» (Объект «Аллея цветов»). | <ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о лекарственных растениях; - закрепить название лекарственных растений, - Изучить способы сбора лекарственных трав и применения при различных заболеваниях. - Воспитывать | <p>Подбор познавательной литературы, иллюстраций, картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о лекарственных травах. - Экскурсии по экологической тропе. - Мультимедийные презентации региональной направленности: «Лекарственные растения нашего края» - Экспериментальная деятельность: создание гербария. - Дидактические игры: «Назови правильно», «Что сначала. что потом», «Чей листочек». - Совместная деятельность детей и родителей : Создание книжек и- малышек «Лекарственные растения ХМАО –Югры. |

| | | | | |
|----|--------|--|--|---|
| | | | основы безопасности собственной жизнедеятельности | |
| 5. | Август | Социальная акция «День бездомных животных» | Формировать у детей чувство ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты бездомных животных. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме: «Животные наши друзья», «Если вдруг ты потерялся», «Как понять что животное осталось без хозяев». - Чтение художественной литературы: А. Дмитриев «Бездомная кошка», С Маршак "Трезор" - Изготовление агитационных листовок «Мы за них в ответе» (Размещение на сайте ДОУ; В рамках целевой прогулки, на территории ДОУ, будут вручены агитационные листовки, жителям города. - «Благотворительный сбор» корма для четвероногих постояльцев приюта «ЧИЖ». (совместно с родителями детей). - Фотовыставка «Мои любимые домашние животные». |
| 6. | | «Сказки леса для ребят, деревья рассказать хотят» (хвойные деревья родного края) | Систематизировать знания и представления детей, о хвойных деревьях. Воспитывать бережное отношение к деревьям и навыки экологически безопасного поведения в природе. | <p>Познавательные беседы: «Значение леса на планете - земля»; «Как растения помогают человеку».</p> <p>Дидактические игры: «К названному дереву беги», «Угадай по описанию», «С какого дерева листок»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лесков. «Лечебница под сосной»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра – рассуждение «Собираясь в лес гулять» (О правилах поведения в лесу) - Мультимедийные презентации региональной направленности: «Деревья нашего края» - Экспериментальная деятельность: измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени дерева. - Изготовление буклета «Берегите лес от пожаров» (Совместно с родителями) - Фотовыставка – «Чудо дерево». |

Экологическая акция «Красивые клумбы для насекомых»

Цель акции: Расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: Сформировать у детей дошкольного возраста заинтересованное отношение к природе, познавательный интерес, стимулировать появление детских вопросов.

Дать представление о том, что для получения семян необходимо опыление насекомыми.

Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически правильного поведения в природе.

Уметь обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Именно поэтому коллектив детского сада совместно с родителями стремятся к созданию нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Насекомые питаются нектаром, и выжить без цветов им невозможно. Но и цветам без насекомых тоже нельзя. Забираясь на цветок, пчелка или бабочка (или любое другое насекомое) собирает маленькие частички – пыльцу этого цветка. Перелетая на другой цветок, насекомое не только собирает, но и оставляет пыльцу. Так происходит опыление цветов, это очень важно, так как без опыления у растения не появятся семена. А ведь семена дают растениям новую жизнь!

Научите детей любоваться распустившимися цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы, украшающие наши города.

Экологическая акция

«Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли»

Цель: Формирование основ экологической культуры детей, помочь раскрыть личное отношение к проблеме; показать значимость подкормки птиц в зимнее время; способствовать проявлению творчества, фантазии при изготовлении кормушек; воспитывать чувство сострадания, сопереживания, заботливое отношение к природе.

Подготовительный этап:

Сделать ширму для родителей «Пернатые друзья»;

Сбор семян, зерен, плодов;

Подготовить иллюстрации птиц для рассматривания, произведения о птицах для чтения детям;

Содержание акции:

Выпустить экологическую листовку «Помоги пернатым»;

Провести конкурс среди семей на изготовление самой необычной кормушки для птиц;

Беседа с детьми о зимующих птицах;

Деятельность в природе (наблюдение за поведением птиц у кормушки);

Подведение итогов:

Оформление фотоальбома «У кормушки»;

Экологическая акция «Зеленая елочка – живая иголочка»

Цель:

Способствовать формированию основ экологической культуры; познакомить детей с жизнью ели; вызвать интерес к природе; формировать умение любить и беречь природу; помочь детям раскрыть личное отношение к проблеме, проявить индивидуальность.

Подготовительный этап:

- Подготовить материал: иллюстрации о лесе, произведения для чтения детям;
- Сделать ширму для родителей «Для чего люди ходят в лес»

Содержание акции:

- Выпустить экологическую листовку «Сохраним леса»;
- Познавательное занятие «Елочка – зеленая иголочка»;
- Конкурс на изготовление елочных игрушек для новогодней елки

Подведение итогов:

- Рассматривание елочных игрушек, сделанных своими руками и развешанных на искусственной елке;
- Проведение новогоднего праздника у искусственной елки;

Экологическая акция «Войди в лес другом»

Цель акции: формирование начал экологической культуры воспитанников, навыков экологически правильного поведения в лесу.

Задачи:

Учить детей понимать ценность природы для человека и общества.

Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Систематизировать знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе, о простейших связях и взаимозависимостях, существующих в природе.

Развивать познавательную активность детей.

Участниками акции: воспитанники всех возрастных групп ДОУ, воспитатели, родители.

В ходе акции во всех возрастных группах детского сада воспитатели проводили беседы на осеннюю тематику, знакомили с приметами осени, разучивали пословицы, поговорки, наблюдали за явлениями живой и неживой природы, ходили на экскурсии в лес. Во время экскурсий дети наблюдали за красотой осенней природы, собирали природный материал для групповых коллекций, поделок. На занятиях по изобразительной деятельности дети передавали увиденное на бумаге: березку с пожелтевшей звенящей листвой, рябину с ярко – алыми ягодами, дары нашего щедрого северного леса. Тематические занятия по экологии помогают ребятам познакомиться с лекарственными растениями родного края, съедобными и ядовитыми грибами, правилами их сбора; определять пользу ядовитых грибов для животных и т.д.

Дети старших возрастных групп совместно с педагогом – экологом и воспитателем выходили на учебную экологическую тропу, созданную на территории детского сада. Во время своего путешествия встречались с Царицей Осенью, с чудесами осенней природы. Дети любовались листопадом, красотой осенних листьев, разнообразием их цветов и

оттенков, познакомились с легендой о белоствольной красавице – березке, познакомились с целебными свойствами подорожника и клевера, вспоминали пословицы, поговорки, приметы осени.

Интересно проходили и экскурсии в лес для детей старшего дошкольного возраста. Воспитателям удалось показать детям красоту осеннего леса, а детям – попробовать дары леса – чернику, голубику, бруснику. Во время этих экскурсий дети познакомились со мхами и лишайниками, деревьями и кустарниками, травянистыми растениями леса, собирали природный материал для пополнения групповых зон коллекций, гербариев, закрепляли правила поведения в лесу. Рассматривая муравейники, дети наглядно убеждались, что обитателей муравейника осенью не видно, а значит, они уже подготовились к зиме.

Огромное внимание в ходе акции уделялось работе с родителями. Родители – активные участники всех мероприятий, проводимых в детском саду. В каждой возрастной группе в уголках для родителей вывешивалась информация на осеннюю тематику. Оформлялись такие рубрики, как «Учите с нами!», «Это надо знать!», «Это интересно!», папки – передвижки на тему «Войди в лес другом», «Удивительные леса Республики Коми», «Осень в народном календаре», «В грибном царстве», «Прикоснись к природе сердцем» и др. Педагогом – экологом был оформлен информационный стенд для родителей «В мире экологии» на тему «Войди в лес другом». Литературная страничка посвящалась стихам о лесе, которые сочиняют сами дети.

В центральном холле детского сада прошла выставка работ «Природа и фантазия» на которой были представлены детские и семейные работы по флористике. Работы поражали своей неповторимостью и яркостью. Разнообразен и природный материал, который использован для поделок. Акция завершилась музыкальными развлечениями такими как «Осенние встречи» для детей подготовительных к школе групп, «Осенний карнавал» для детей старших групп, «Здравствуй, Осень!» для детей средних групп и «Теремок в осеннем лесу» для младших групп.

Таким образом, экологические акции символизируют дружбу, единение, взаимопомощь, культуру общения коллективов: детского, педагогического и родителей, а так же играют огромную роль в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста. Проведение экологических акций стало хорошей традицией нашего детского сада. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут бережно относиться ко всему живому, на всю жизнь сохранят любовь к миру природы.

Беседа о зимующих птицах.

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих птицах; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Содержание

Иллюстрации с изображением зимующих птиц

Воспитатель:

– Какие из птиц вам знакомы?

– Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке зимой?

– Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму?

– Вспомните, чем питаются птицы?

– Почему зимующие птицы (воробьи, голуби, синицы, галки, сороки, дятлы, вороны) круглый год живут у нас?

Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных деревьев, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

И все-таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.

Для подкормки птиц пригодны семена различных растений – конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено, клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

Сегодня мы с вами, выйдя на прогулку, повесим вот эти кормушки и насыплем в них корм для разных птиц. И может быть, этим спасем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

Развлечение «День цветов»

Цель: закреплять представление о многообразии мира цветов; вызывать эмоциональный отклик и эстетические переживания у детей.

Ход развлечения

Воспитатель: Как только наступает весна, вся земля начинает «принаряжаться и украшаться». Как вы думаете чем? Верно, зеленью и цветами. Все лето и даже осенью цветы нас радуют. Сейчас весна. Солнце начинает ярко светить и пригревать землю. Значит, пора и нам с вами поговорить о цветах, вспомнить, что мы уже знаем, полюбоваться цветами, а возможно, и узнать о них что-нибудь новое.

Ребенок: Надели лужайки цветные рубашки:

На ткани зеленой белеют ромашки,

У ворота выткана красная смолка,

И желтые лютики вышиты шелком,

И желтые лютики вышиты шелком,

Вплелись колокольчики в синие пряжки...

Лучами – не иглами сшиты рубашки!

Воспитатель: О каких цветах говорится в этом стихотворении? А много ли цветов вы знаете?

Игра «Аукцион цветов» (Дети встают в круг. В центре лежит мяч. Воспитатель предлагает назвать цветы желтого цвета или только полевые и т.д. ребенок, назвавший цветок, берет мяч, а затем передает его следующему ответившему игроку. Выигрывает тот, кто последним получит мяч.

Ребенок: Мы сказали бабочке:

Посиди на лавочке!

- Мне на лавочку не надо!

На цветочек лучше сяду!

Воспитатель: Вот и мы с вами давайте превратимся в прекрасные цветы и в бабочек.

Игра «Сидела бабочка» (Водящий берет картинку с изображением бабочки, остальные дети – картинки с цветами. Воспитатель включает аудиозапись музыки и говорит: «Летала

бабочка, летала и села на одуванчик». Бабочка подлетает к одуванчику и меняется с ним картинками. Новая бабочка летит дальше. Игра повторяется без повтора названий цветов.

Воспитатель: Сегодня праздник красоты цветов!

А кто о них загадки отгадать готов?

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух.

(одуванчик)

Вот шершавый стебелек,

В середине – уголек,

Лепестки блестят, как лак,-

Распустился красный...

(мак)

Это прозвище не даром

У красивого цветка.

Капля сочного нектара

И душиста, и сладка!

От простуды излечиться

Вам поможет

(медуница)

Шел я лугом по тропинке,

Видел солнце на травинке.

Но совсем не горячи

Солнца белые лучи.

(ромашка)

Эх, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет.

(колокольчики)

Когда заколосится рожь,

Ты без труда меня найдешь.

Я скромный полевой цветок,

Мне дали имя

(василек)

Я травянистое растение

С цветком сиреневого цвета,

Но переставьте ударение,

И превращаюсь я в конфету.

(ирис)

Воспитатель: Вот цветочки посмотри,

Потеряли лепестки.

Лепесточки вы возьмите

И цветочки соберите.

Игра «Кто быстрее соберет цветок?» (Дети из разрезанных картинок собирают цветы)

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая поляна из цветов получилась. Давайте в нашем детском саду устроим настоящую цветочную поляну. Для этого засадим все клумбы цветами. А чтобы цветы выросли быстрее, давайте позовем солнышко.

Дети: (хором) Солнышко красно, Гори-гори ясно! Чтобы нашим цветами расти и цвести!

Развлечение «День Земли»

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, закреплять представления о нравственной ценности природы

Звучит песня «Пусть бегут неуклюже» В. Шаинского. Дети свободно входят в зал. Ведущий обращает внимание на праздничное оформление зала, музыку, спрашивает, почему так украшен зал и звучит музыка. Дети отвечают, что сегодня праздник день рождения Земли.

Ведущий: Правильно, ребята,
Наша планета Земля
Очень щедра и богата:
Горы, леса и поля –
Дом наш родимый, ребята!
Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету,
Развеем над нею и тучи и дым,
В обиду её никому не дадим.
Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю землю садами, цветами.
Такая планета нам с вами!

(музыка появляется Незнайка)

Незнайка: Здравствуйте, ребяткишки, девчонки и мальчишки. Как я рад с вами встретиться, как у вас здорово, красиво.

Ведущий: Здравствуй, Незнайка, мы рады что ты пришёл к нам.

Незнайка: А как же я мог не прийти, если вы мне приглашение прислали, да ещё на день рождения. Это я люблю, только вот я не разобрал у кого сегодня день рождения, у тебя? У тебя? А у кого?

Ведущий: Незнайка, а ты отгадай загадку и тогда узнаешь, чей сегодня день рождения.

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица,
Но знают все и стар и млад,
Что она огромный шар.

Незнайка: Да мне такой загадки не отгадать. Помогите, ребята, пожалуйста.

Дети: Земля!

Незнайка: Ну, земля и что, а причём здесь день рождения? (дети объясняют, что сегодня день рождения Земли).

Сорока: Телеграммы, телеграммы поспешите получить! Телеграммы, телеграммы, с ними веселее жить! Поздравленья принимайте, телеграммы все читайте! (улетает)

Ведущий: Ребята, посмотрите, сколько поздравлений.

Незнайка: Ну, читайте!

Ведущий: Поздравляю, поздравляю, с днём рождения, друзья! Всем здоровья вам желаю, будьте счастливы всегда!

Незнайка: Читайте, кто прислал это поздравление?

Ведущий: Здесь нет подписи, дальше загадка.

Незнайка: Ну ничего себе ...

Ведущий: Кажется, я догадалась, нам надо отгадать загадку и тогда мы узнаем, кто прислал это поздравление.

Богатырь стоит богат, угощает всех подряд:

Ваню – земляникой, Анечку – брусникой,

Машеньку – орешком, Петю – сыроежкой,

Костеньку – малинкой, а Васю хворостинкой. (лес)

Незнайка: Молодцы, ребята, лес, лес до небес, полон сказок и чудес! (песня «Лесная песенка»)

Незнайка: Как здорово, лес – это замечательно. Интересно откуда берутся леса? (дети отвечают)

Ведущий: Чтобы оставить о себе добрую память, каждый человек должен посадить хотя бы одно дерево. А сейчас послушаем стихотворение «Праздник леса», которое прочтут вам и ...

Незнайка: Как мне нравится лес, но я так давно там не бывал, а так хочется хоть глазком заглянуть.

Ведущий: ребята, давайте покажем Незнайке лес. (музыка «Лесная зарисовка», дети изображают его жителей, а Незнайка отгадывает, кого изображают дети)

Незнайка: Вот спасибо, как было интересно и здорово побывать в вашем лесу.

Ведущий: Нас ждёт ещё телеграмма: «Поздравляем от души, ваши друзья ...»

Незнайка: Снова загадка, давайте я прочитаю.

В лесу у пня суета, беготня,

Народ рабочий целый день хлопочет.

Кто они, откуда, чьи льются чёрные ручьи?

Дружно маленькие точки, строят дом себе на кочке.

(песня «Не обижайте муравья» Л. Абелян)

Ведущий: А вот ещё одно поздравление. Будьте здоровы, красивы как мы. Ждём с вами встречи ...

Растём на полянке, на лугу,

И у дороги мы растём, в лесу,

Говорят, что мы невиданной красы

И называют нас (цветы)

(ритмическая композиция «Волшебный цветок»)

Незнайка: Какие красивые цветы у вас получились, так и хочется подойти, сорвать и поставить в вазу ...

Ведущий: Незнайка, нельзя, а почему тебе ответят дети.

Ребёнок: Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все – и мы и вы,

Если все сорвут цветы,
Не останется цветов
И не будет красоты.

Незнайка: Ой, ребята, как хорошо, что у вас много друзей, они вас не забывают, с праздником поздравляют. Только вот у меня вопрос, неужели все они вам нужны, ведь это сложно дружить со всеми и мне кажется не так уж и нужны.

Ведущий: Незнайка, ты ошибаешься, дружить со всеми не сложно, а вот все ли нам нужны – тебе расскажут дети. (стихотворение «Про всё на свете» Б. Заходера)

Ведущий: Незнайка, теперь тебе понятно, что все на свете друг другу нужны, ведь земля наш общий дом. И живя в этом доме, человек должен со всеми дружить, быть добрыми и должны заботиться о других живых существах.

Незнайка: А как вы помогаете, как заботитесь? (дети рассказывают)

Незнайка: Мне всё понятно, молодцы, что заботитесь, вы делаете хорошее дело. Только скажите, какой праздник без игр? Давайте поиграем. (игра «Займи место»)

Ведущий: Давайте прочитаем ещё одну телеграмму.

«Поздравленья принимайте,
И про нас не забывайте ...»
Клювы жёлтые такие, лапки красные, большие,
Вперевалочку идут, если надо – поплывут. (утята)
Песня «Песенка про двух утят»

Незнайка: В танец все мы дружно встанем, и утят смешных покажем. (Танец утят)

Ведущий: Есть такой смешной зверёк, он толстосум и толстощёк. (хомячок) (песня «Хомячок» Л. Абелян)

Влетает Карлсон.

Карлсон: Привет, друзья, а вот и я!

Ведущий: Здравствуйте! Ребята, вы узнали кто это?

Карлсон: Правильно, ну кто же меня не знает. А я всех знаю и всё знаю у вас сегодня праздник день рождения, а где же у вас угощение? Ну, я так не играю.

Ведущий: Карлсон, мне кажется, ты ведешь себя не правильно. Во-первых, если ты прилетел на день рождения, неужели ты только думаешь об угощении? А во-вторых, скажи, как ты узнал, что у нас сегодня праздник?

Карлсон: Да вот, меня просили вам поздравления передать. Берите, читайте.

Ведущий: Вот с этого и надо было начинать (читает) «Поздравления примите, вы ...»

Незнайка: Подпись есть?

Ведущий: Лесные жители.

Незнайка: Как здорово, ребята, вас поздравляют лесные жители. А кто живёт в лесу? (ответы детей)

Незнайка: Давайте поиграем в игру, может, развеселим Карлсона. Игра «Лиса и зайцы»

Ведущий: Карлсон, ну почему ты такой грустный? Ведь сегодня праздник.

Карлсон: у кого праздник, а у кого и нет. Вон у вас сколько поздравлений, а меня не кто не поздравляет. Сажу у себя на крыше, скучаю, друзей у меня нет.

Ведущий: А чтобы много было друзей, нужно (говорят дети) правильно, нужно добрым, и весёлым быть и всем дарить улыбку. Песня «Улыбка» Шаинского

Ведущий: Давайте улыбнёмся! Как хорошо вокруг! Природа наш хороший, наш добрый, верный друг.

Незнайка: Для нас лесной кузнечик споёт среди травы, а ветер нам сыграет на клавишах листвы.

Звучит песня «Большой хоровод», Карлсон раздаёт подарки.

Викторина «Знаешь ли ты родную природу»

Цель: продолжать знакомить детей с родным краем. Обобщить знания о жизни и быте коренных народов ХМАО, животном и растительном мире.

Приобщать родителей к совместной работе детского сада.

- Здравствуйте ребята, родители, сотрудники!

Наша встреча посвящена теме «Знаешь ли ты родную природу?» Ваши знания мы проверим в виде игры – викторины. Для этого нам нужны 2 команды. Это команда родителей и детей.

А ваши знания и умения будет оценивать жюри по 2х бальной системе.

ЖЮРИ:.....

1. Название команды. Выбрать капитана. Желая всем здоровья, удачи, успехов, много радости.

1 Разминка.

- Надо назвать породы собак. Дети начинают, а родители продолжают. Жюри будет считать, какая команда назовет больше пород собак.

- Назовите жилище коренных народов севера? (юрта, яранга, чум, шалаш, балаган).

- Какие средства передвижения они используют летом и зимой? (собачьи, олени упряжки, лыжи, лодки «буран»)

- Какую традиционную одежду летнюю и зимнюю вы знаете? (зипун, халат, малица, парка)

2. Ответьте на вопросы:

Детям – Для чего людям нужны собаки?

Родителям – Какую работу выполняют собаки в стойбище?

Д: - Почему ездовые собаки спят на снегу в сильные морозы и не замерзают?

Р: - Как выбирают вожака упряжки? Так как мы живем в ХМАО, а коренные народы ханты и манси, конечно же не могли обойтись без собаки. Ханты берут их на охоту, послушайте приметы и поверья охотников.

- Если в дом придет чужая собака – к добру.

- Собака воет к пожару.

- Спросить охотника, куда он идет, значит испортить ему охоту.

- Нельзя желать ему удачи тоже можно навредить.

- Напутствовать можно так: ни пуха, ни пера!

- Сходное пожелание рыбаку: ни хвоста, ни чешуи!

СЛОВО ЖЮРИ.

3. Наше задание «Кто больше назовет»

- Каждой команде необходимо за одну минуту назвать как можно больше животных и лекарственных растений нашего края. Вы, передаете палочку пока не будет сигнала «время».

-Итак , мы начинаем, команда детей называют животных, а команда родителей – лекарственные растения.

4. В нашем детском саду в ноябре месяце проводилась акция «Покормите птичек». Сейчас мы узнаем, что вы знаете о птицах. Конкурс называется «Ответь быстро на вопрос».

- Какие птицы зимой в тундре и тайге спят под снегом? (куропатки)

- Каких птиц северяне считают самыми красивыми зимними птицами? (снегирь, клест).

- Назовите птицу, которая выводит птенцов в самые сильные морозы? (клест)

- Какие птицы питаются шишками? (кедровка, клест, дятел)

СЛОВО ЖЮРИ.

5. А в декабре проводилась природоохранная акция «Елочка – зеленая иголочка», чтобы не рубили хвойные деревья. Закрепим знания о деревьях нашего края.

Конкурс называется «Кто с каким деревом дружит?»

На столе разложены картинки деревьев и животных. За одну минуту обсудите и выберите одно дерево и животных, которые дружат с этим деревом. Назовите, кто с кем дружит и почему?

Слово предоставляется жюри для подведения итогов сегодняшней игры-викторины.

Подвижная игра «Белый шаман», играют родители с детьми.

- Шаман всем наколдовал здоровья, терпения, взаимопонимания, удачи.

Спасибо всем кто участвовал, думаю, что всем было интересно. До свидания!

Как выбирают вожака упряжки?

«Мой дедушка рассказывал, как выбирают вожака упряжки из еще слепых щенков. Их сажают в глубокий таз. На дно кладут шкуру так, чтобы края ее располагались по краям таза. По ней щенки станут карабкаться наверх. Те из них, что доберутся до края, но соскользнут, не удержавшись наверху, не годятся в передовики. Они не чувствуют пространства, ни один-два щенка все же доберутся до края таза и будут ходить по его ободку, не падая, иногда и час, и два. Наконец один не выдержит и свалиться. Оставшийся – и есть передовик. Он крепкий, упорный и пространство хорошо чувствуют. А ведь это очень важно. Вожак упряжки должен ощутить пустоту под снежными надувами, ночью на расстоянии почувствовать край обрыва, распознать слишком тонкий лед. От такого вожака нередко зависит жизнь упряжки и самого каюра».